

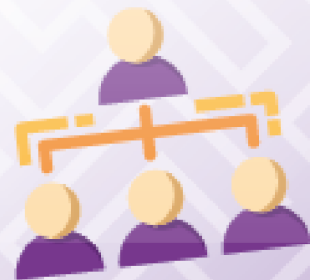


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI BORGO VENETO

PDIC87200G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI BORGIO VENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6071** del **14/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 110*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 93** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 152** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Borgo Veneto è articolato in 3 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 3 sedi della scuola secondaria di I grado, di cui 2 insistono sul medesimo codice meccanografico e sono dislocate nei Comuni di Borgo Veneto e Megliadino San Vitale. Tale configurazione favorisce la prossimità tra ordine di scuola e sostiene la continuità educativa 3-14 anni.

Opportunità:

Nel territorio sono presenti associazioni sportive, ricreative, culturali, parrocchiali e assistenziali. La scuola rappresenta un importante luogo di aggregazione tra pari età, finalizzato non solo all'apprendimento, ma anche allo sviluppo della socialità e delle competenze relazionali. Un'età anagrafica mediamente elevata della popolazione (in particolare i nonni) in genere crea disponibilità alla custodia dei minori in età scolare. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione scolastica e risulta in linea con i riferimenti regionali.

Vincoli:

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie risulta medio-basso. Si evidenzia carenza di strutture e opportunità culturali nel territorio. Prevale la famiglia nucleare con basso indice di natalità e un alto indice di invecchiamento. È presente una quota consistente di immigrazione extracomunitaria (32%) che può generare un'iniziale resistenza all'inserimento nella comunità scolastica: a casa si parla nella lingua madre e si frequentano gruppi sociali nei quali si continua a parlare la lingua d'origine, con possibili ricadute sull'acquisizione dell'italiano L2. La percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali è pari al 20% della popolazione scolastica. Al suo interno, il 20% è costituito da alunni con disabilità certificata ex L.104/92, il 15% da alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'apprendimento, il residuo 65% è costituito da alunni con altri disturbi, con svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale o con problematiche comportamentali e/o relazionali, situazioni che richiedono un'elevata personalizzazione e continuità degli interventi. Infine, la prevalenza del corso unico in diversi plessi riduce le possibilità di composizione eterogenea delle classi e di riequilibrio tra livelli, con impatto sulla gestione della variabilità degli apprendimenti.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo di Borgo Veneto è costituito dal Comune di Borgo Veneto con le località di Megliadino San Fidenzio, Saletto e Santa Margherita d'Adige e il Comune di Megliadino San Vitale. Si tratta di piccoli centri caratterizzati da una comunità locale coesa, nella



quale la scuola rappresenta un presidio educativo e culturale di riferimento per le famiglie e per il territorio.

Opportunità:

L'Istituto intrattiene accordi strutturati con i Comuni, l'ULSS 6 Euganea, la Protezione Civile, le Forze dell'Ordine, le Università, nonché con reti di scopo (CTI, 0-6 anni, Mestieri e Futuro), con ricadute concrete su educazione alla salute, legalità, inclusione e orientamento. Nel territorio sono presenti associazioni culturali che collaborano con l'Istituto attraverso iniziative condivise, sia nell'utilizzo degli spazi scolastici, sia nella promozione e diffusione delle attività, contribuendo alla realizzazione di momenti di aggregazione anche a livello intercomunale. L'Istituto attiva interventi per l'orientamento finalizzati ad un innalzamento del livello culturale e professionale degli studenti al fine di sostenere opportunità lavorative a partire dal territorio stesso. L'Amministrazione Comunale fornisce servizi per integrare alcune attività di supporto alla vita scolastica (prescuola, scuola primaria e secondaria di I grado).

Vincoli:

L'Istituto è equidistante da Padova, Rovigo, Verona e Vicenza; lontano dalla grande viabilità nazionale. Presenza di trasporti pubblici quasi unicamente in direzione di Padova e con orari disagiati. La crisi occupazionale per il ridimensionamento e/o chiusura degli esercizi commerciali e dei laboratori artigianali tipici del territorio limitrofo si riflette negativamente sulle famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto.

Risorse economiche e materiali

L'I.C. di Borgo Veneto è costituito da 3 Scuole dell'Infanzia; 4 Scuole Primarie; 3 Scuole Secondarie di I grado (due delle quali risultano avere un unico codice meccanografico). Le sedi dei vari ordini di scuola, appartenenti al medesimo comune o località, sono spesso collocate nello stesso edificio scolastico o, comunque, a distanza facilmente percorribile a piedi in brevi tempi, favorendo la continuità educativa.

Opportunità:

L'Istituto è dotato di SmartBoard e LIM nelle aule delle scuole Primaria e Secondaria di I grado, con una copertura pari al 100% delle classi (11 LIM e 22 Smart Board). È stata implementata la dotazione di mediatori robotici a disposizione di tutti gli ordini di scuola, per un totale di 56 dispositivi. Anche la dotazione di Notebook, Tablet e Chromebook è stata aumentata: sono presenti 142 device (6 PC fissi, 127 notebook e 9 tablet) alcuni dei quali utilizzati per adeguare i laboratori informatici, presenti



nei plessi delle scuole Secondarie e usufruibili dagli alunni della scuola Primaria. I laboratori dispongono complessivamente di una dotazione di 51 notebook. Un laboratorio è predisposto per realizzare una "Apple-class", grazie a 26 iPad acquistati con finanziamenti PON. L'Istituto dispone di un atelier creativo per la lavorazione della ceramica, realizzato con finanziamenti previsti dal PNSD che rappresenta una risorsa stabile per progetti laboratoriali e per l'educazione artistica e le tecniche espressive. Tutte le sedi scolastiche sono dotate di palestra per le attività motorie e sportive degli alunni, elemento che consente di programmare percorsi sistematici di educazione fisica e progetti in collaborazione con il territorio.

Vincoli:

La presenza di un solo corso in quasi tutti i plessi non consente di intervenire sulla formazione delle classi per garantire l'eterogeneità dei livelli di apprendimento e un riequilibrio tra gruppi classe. Inoltre, la Scuola Secondaria genera scarsa appetibilità al personale a tempo indeterminato di confermare la propria sede avendo cattedre orarie esterne alla scuola. In aggiunta, questa specificità crea una riduzione di cattedre in organico di diritto e una conseguente riduzione dei parametri del Fondo d'Istituto. Gli edifici scolastici hanno età di edificazione differenziata nel tempo; si registra un parziale e progressivo adeguamento, in base agli interventi degli enti locali proprietari.

Risorse professionali

Nell'anno scolastico 2024-2025 l'istituto dispone complessivamente di 81 docenti (a tempo indeterminato o tempo determinato) e, per il personale ATA di 1 DSGA, 4 assistenti amministrativi e 17 collaboratori scolastici.

Opportunità:

Nell'anno scolastico 2024/25, la fascia d'età del personale docente superiore ai 55 anni corrisponde a circa il 52% dei docenti dell'Istituto, mentre i docenti con età inferiore ai 35 anni è pari a circa il 21%. Tale composizione generazionale favorisce, al tempo stesso, la stabilità organizzativa e l'innovazione didattica. I docenti in anno di prova favoriscono il confronto e promuovono uno scambio di buone pratiche e l'aggiornamento metodologico continuo.

La stabilità dei docenti della scuola primaria comporta una conoscenza consolidata del territorio e delle relative opportunità formative, assicurando alle alunne e agli alunni continuità educativa. Tutti i docenti laureati in Scienze di Formazione Primaria hanno l'abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese e hanno sostenuto un esame sulle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Altri insegnanti frequentano su base volontaria corsi di formazione di lingua inglese.



Il funzionamento dell'istituto è garantito da un sistema di governance diffusa basato sui collaboratori del Dirigente Scolastico, sulle Funzioni Strumentali (PTOF-PdM, Valutazione/INVALSI, Inclusione, Continuità-Orientamento, Innovazione, Benessere), sull'Animatore e sul Team digitale, sui referenti di plesso, sui coordinatori e altre figure di sistema che garantiscono coerenza tra progettazione, attuazione e monitoraggio.

Vincoli:

Il personale a tempo determinato è il 35 % dei docenti in servizio, per metà in servizio nella scuola primaria e per metà nella scuola secondaria. Di conseguenza, nonostante la nomina di alcuni docenti che già avevano prestato servizio nell'IC, si genera un elemento di discontinuità che crea difficoltà nella gestione delle classi, in particolare di quelle con maggiori bisogni di inclusione, che risultano più penalizzate. Il personale dedicato alle attività di sostegno è pari al 20% del personale in servizio; di questo solo il 24% è a tempo indeterminato e il 28% in possesso di specializzazione. A questi elementi si aggiungono alcune criticità organizzative quali l'assenza di un docente di italiano L2 che non permette l'attivazione di percorsi strutturati di alfabetizzazione per alunni non italofofoni.

Si rilevano, infine, criticità connesse alla dotazione organica personale ATA contenuta rispetto al numero di plessi e alla complessità gestionale, con difficoltà nella copertura tempestiva delle assenze, nella sorveglianza continuativa degli spazi a fronte di un incremento degli adempimenti amministrativi che richiede una costante ottimizzazione dell'organizzazione interna.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC87200G
Indirizzo	VIA MARCONI,3 MEGLIADINO SAN FIDENZIO 35046 BORGO VENETO
Telefono	042989104
Email	PDIC87200G@istruzione.it
Pec	pdic87200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmegliadino.edu.it

Plessi

MEGLIADINO SAN VITALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87201C
Indirizzo	VIA ROMA , 48 MEGLIADINO S. VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE
Edifici	• Via ROMA 48 - 35040 MEGLIADINO SAN VITALE PD

SALETTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	PDAA87202D
Indirizzo	VIA MARCONI, 31 SALETTO 35046 BORGIO VENETO
Edifici	• Via MARCONI 31 - 35046 SALETTO PD

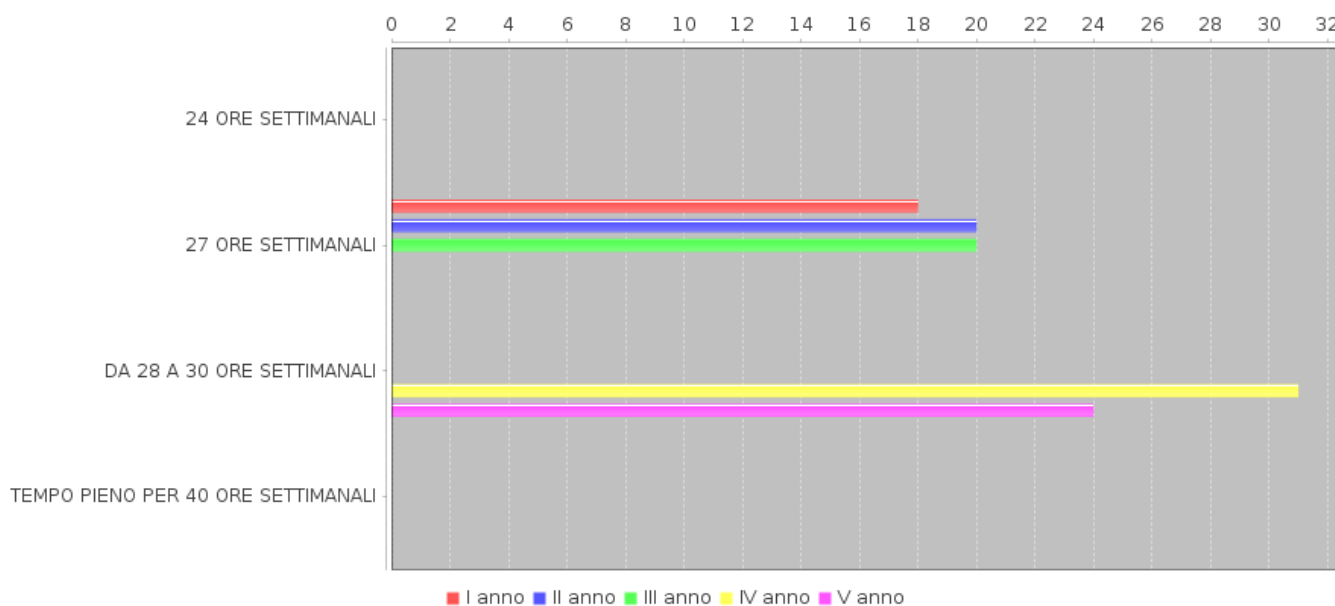
SANTA MARGHERITA D'ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87203E
Indirizzo	VIA ROMA 88 SANTA MARGHERITA D'ADIGE 35046 BORGIO VENETO

SALETTO (PLESSO)

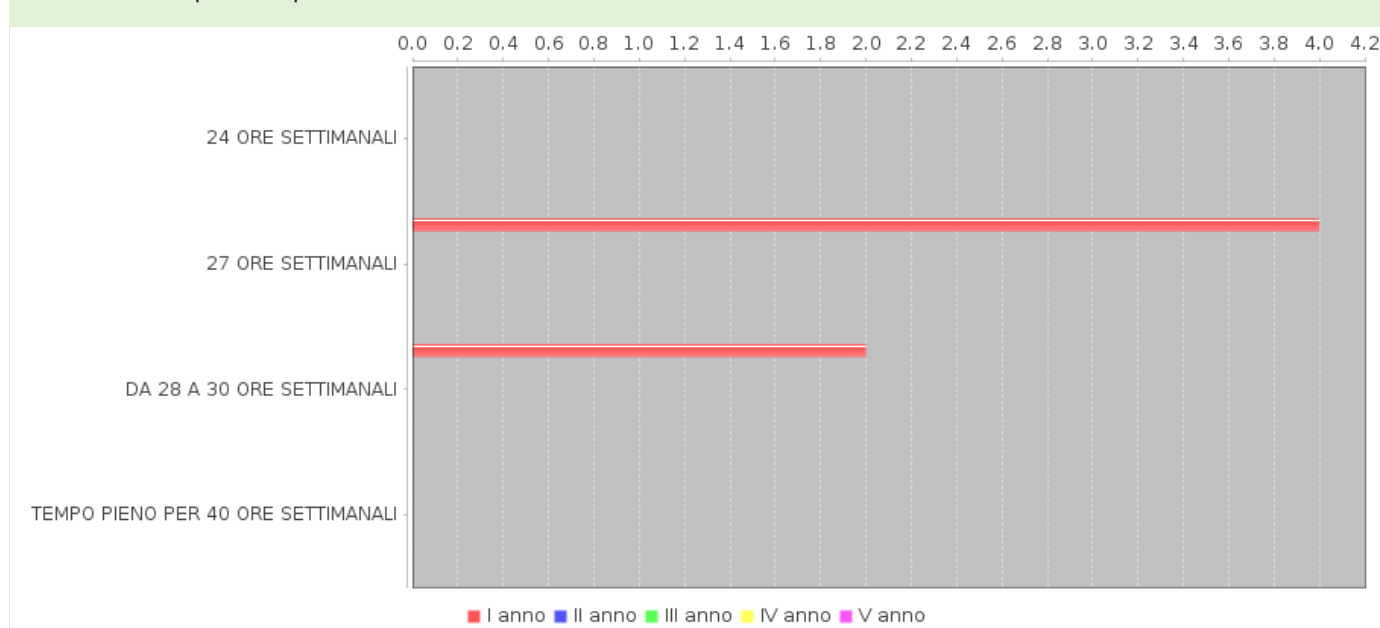
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87201N
Indirizzo	VIA MARCONI , 35 SALETTO 35046 BORGIO VENETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	113

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



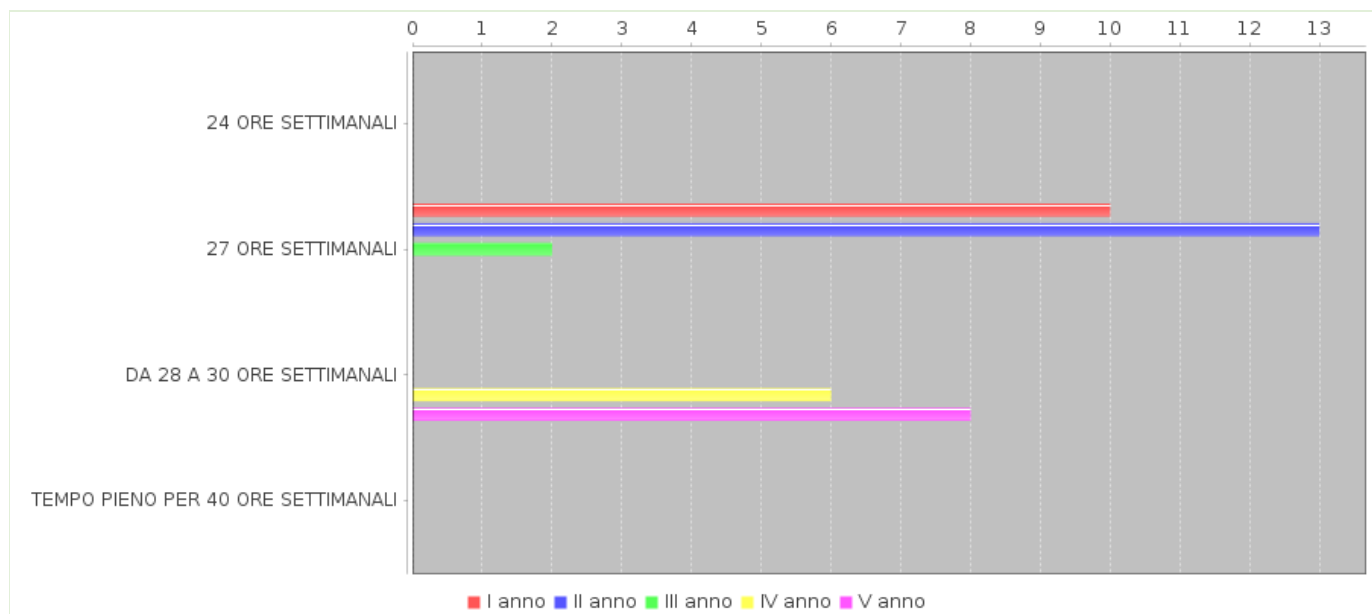


Numero classi per tempo scuola

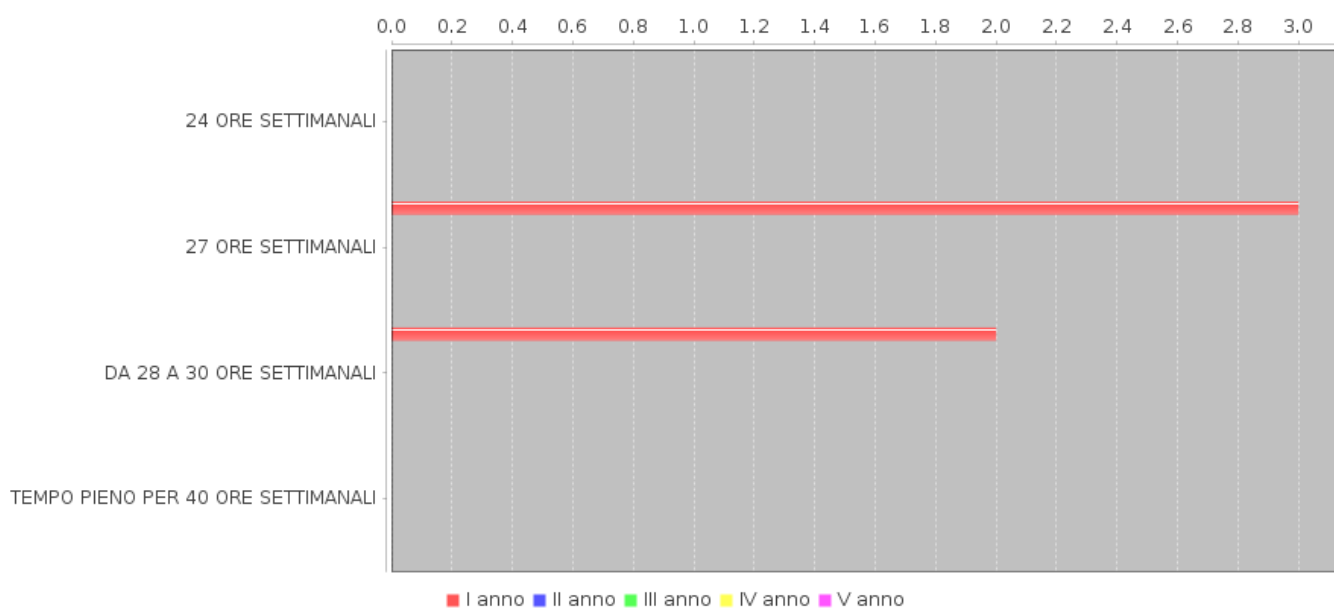


MEGLIADINO SAN VITALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87202P
Indirizzo	VIA ROMA, 50 MEGLIADINO SAN VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE
Edifici	• Via XXVIII APRILE 3 - 35040 MEGLIADINO SAN VITALE PD
Numero Classi	5
Totale Alunni	39
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



SANTA MARGHERITA D'ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87203Q
Indirizzo	VIALE EUROPA, 157 SANTA MARGHERITA D'ADIGE 35046 BORGO VENETO
Edifici	• Viale EUROPA 41 - 35040 SANTA MARGHERITA

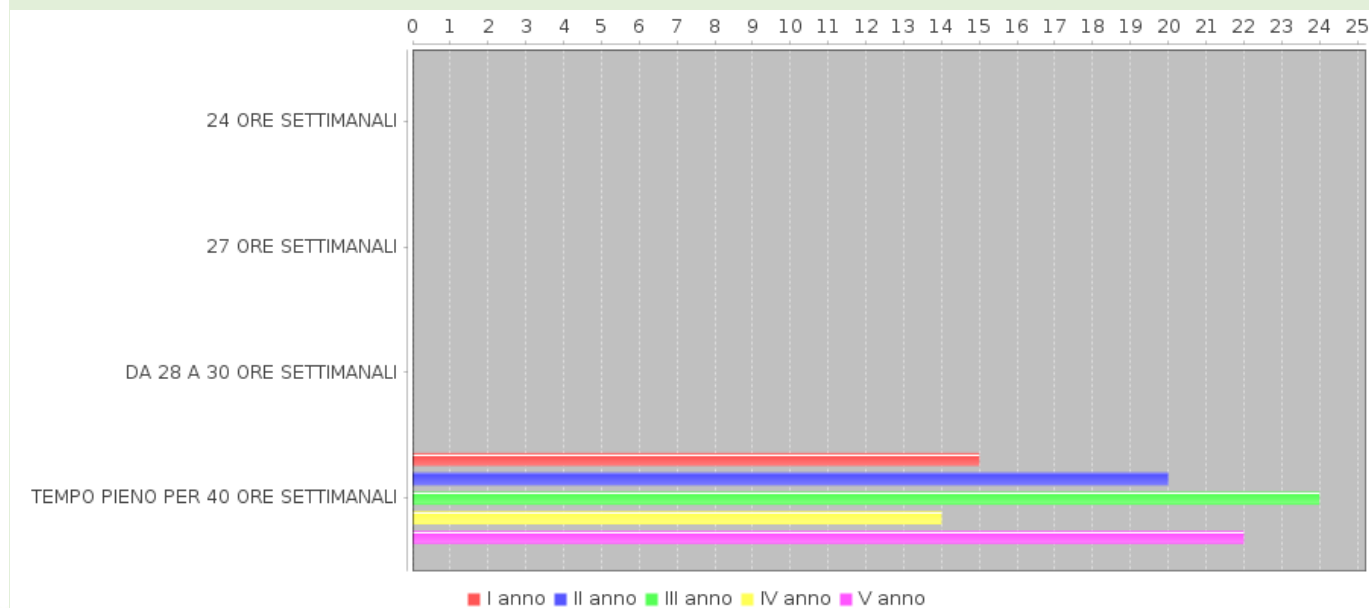


D'ADIGE PD

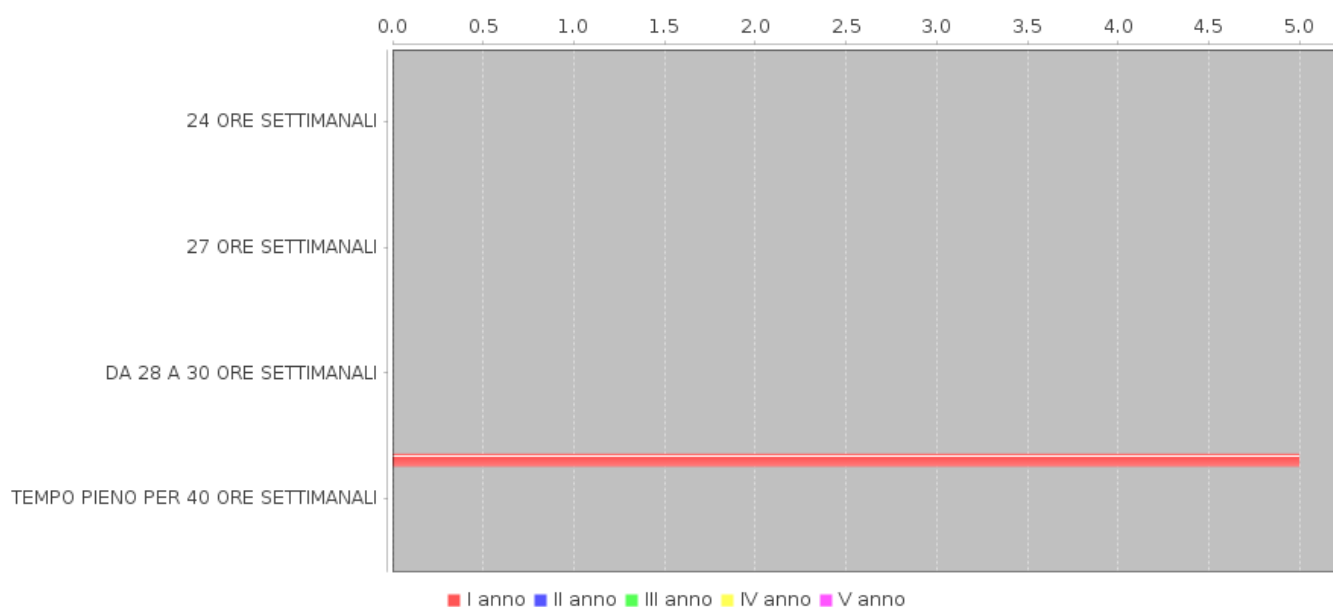
Numero Classi 5

Totale Alunni 95

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



MEGLIADINO SAN FIDENZIO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE87205T
Indirizzo	VIA MARCONI, 5 MEGLIADINO SAN FIDENZIO 35046 BORGO VENETO

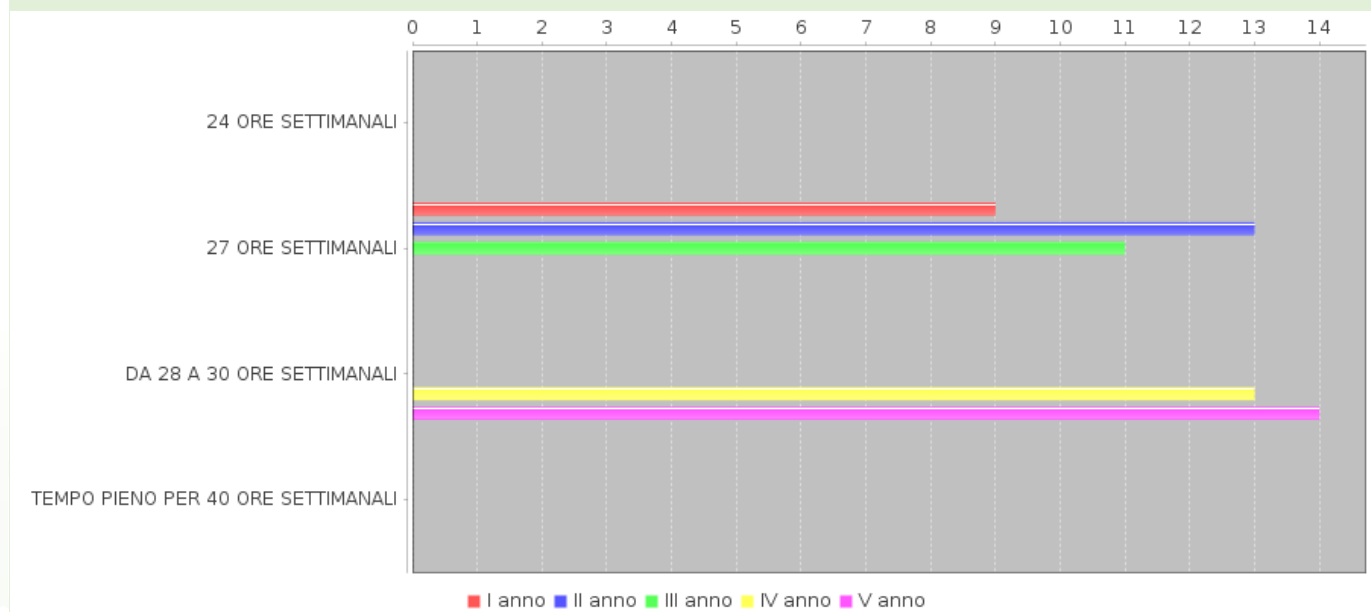
Edifici

- Via MARCONI 5 - 35040 MEGLIADINO SAN FIDENZIO PD

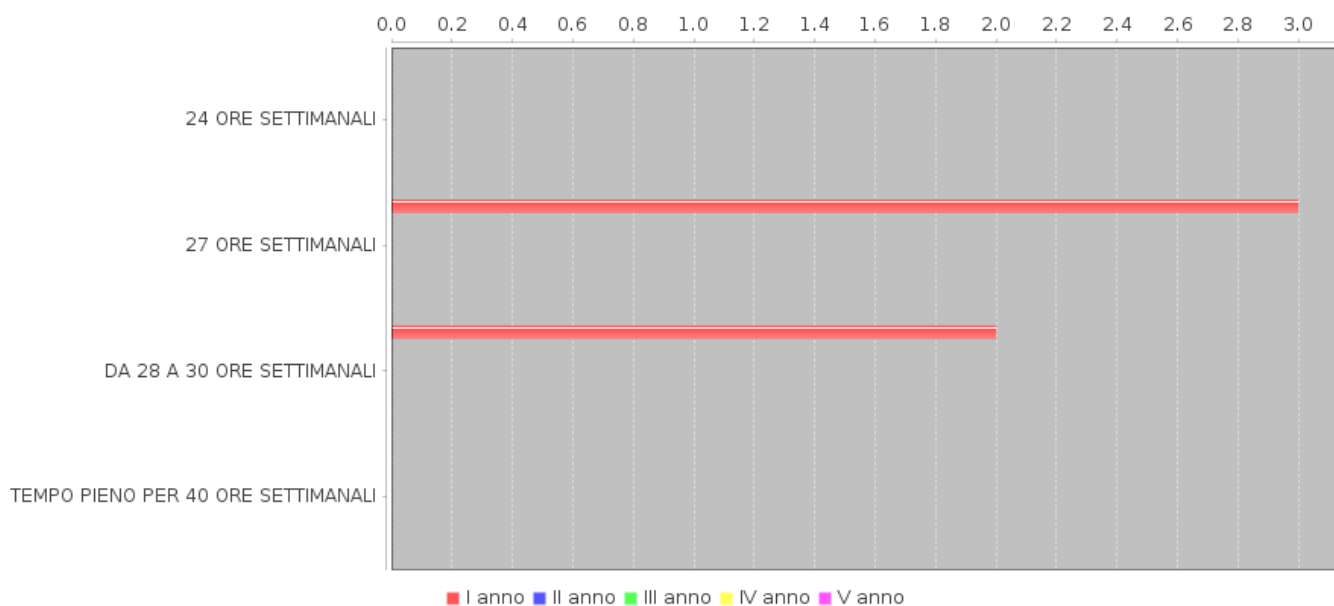
Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni 60

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

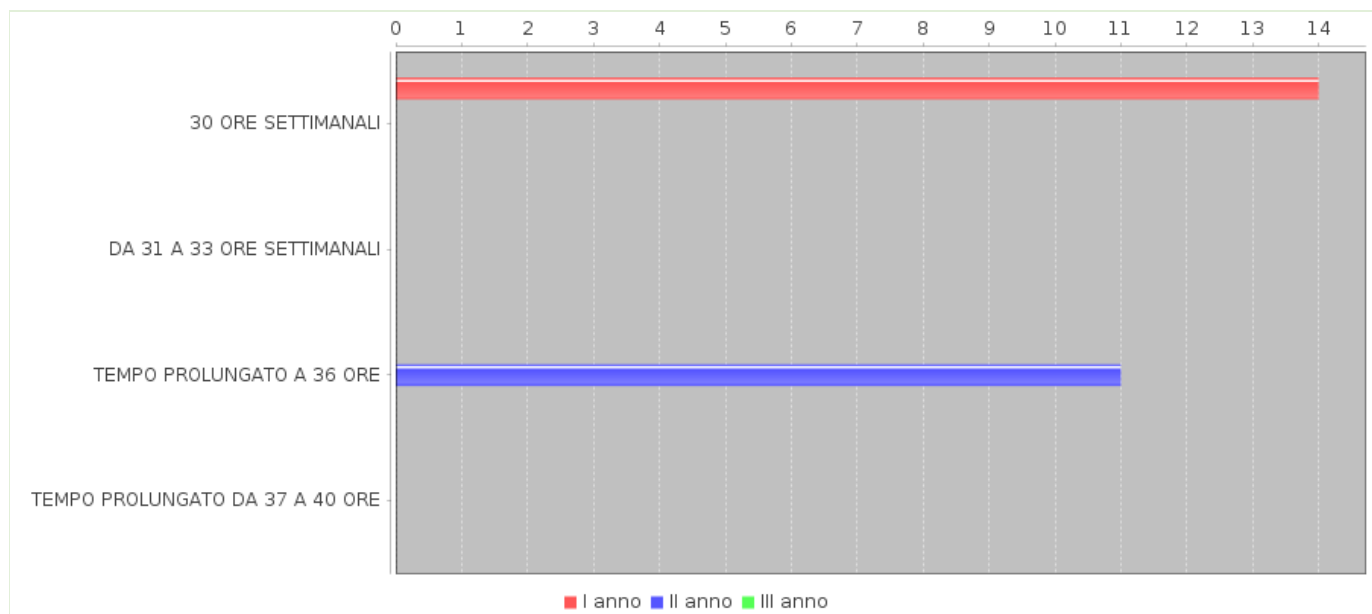


Numero classi per tempo scuola

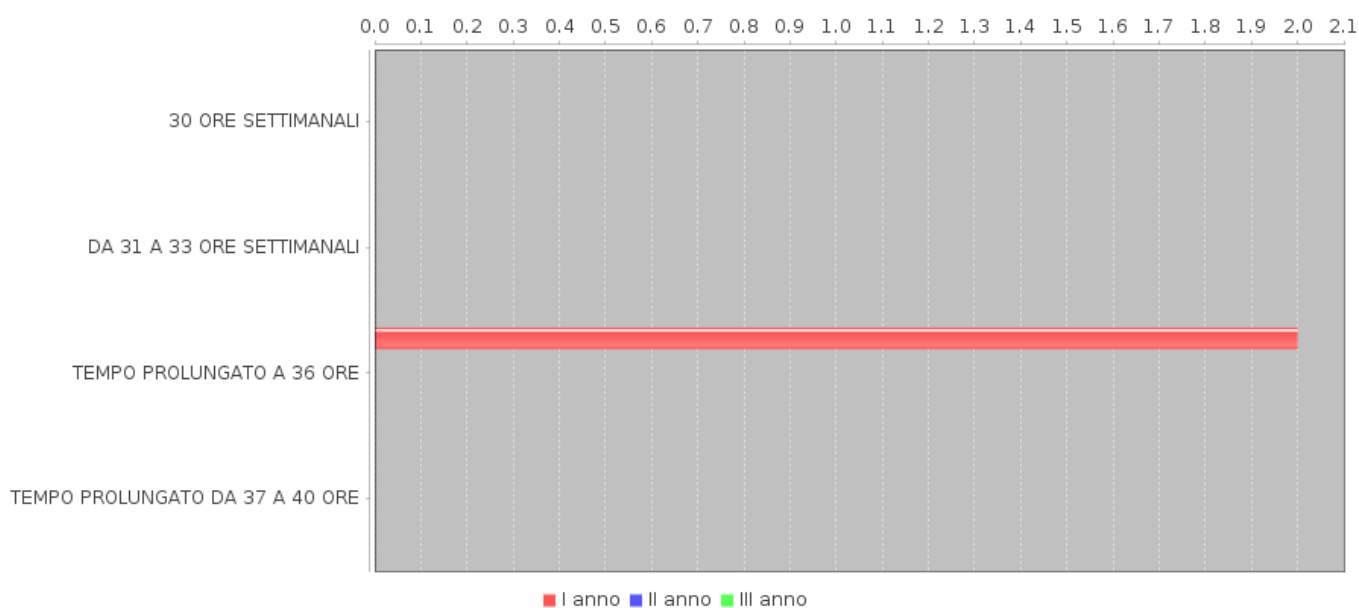


BORGIO V. - MEGLIADINO S.VITALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87202N
Indirizzo	VIA 28 APRILE, 3 MEGLIADINO SAN VITALE 35040 MEGLIADINO SAN VITALE
Edifici	Via ROMA 50 - 35040 MEGLIADINO SAN VITALE PD
Numero Classi	2
Totale Alunni	25
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



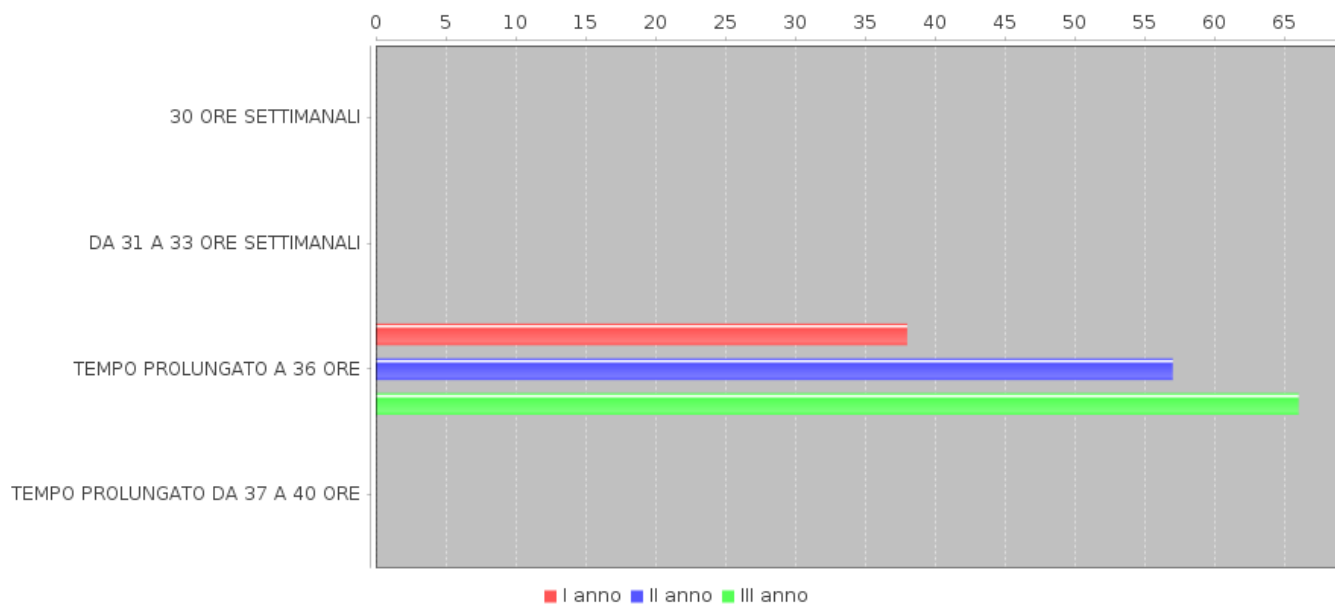
BORGIO VENETO - LOC SAL. E S.M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87203P
Indirizzo	VIA MARCONI, 35 - VIALE EUROPA, 157 SALETTO - SANTA MARGHERITA 35046 BORGIO VENETO
Numero Classi	9

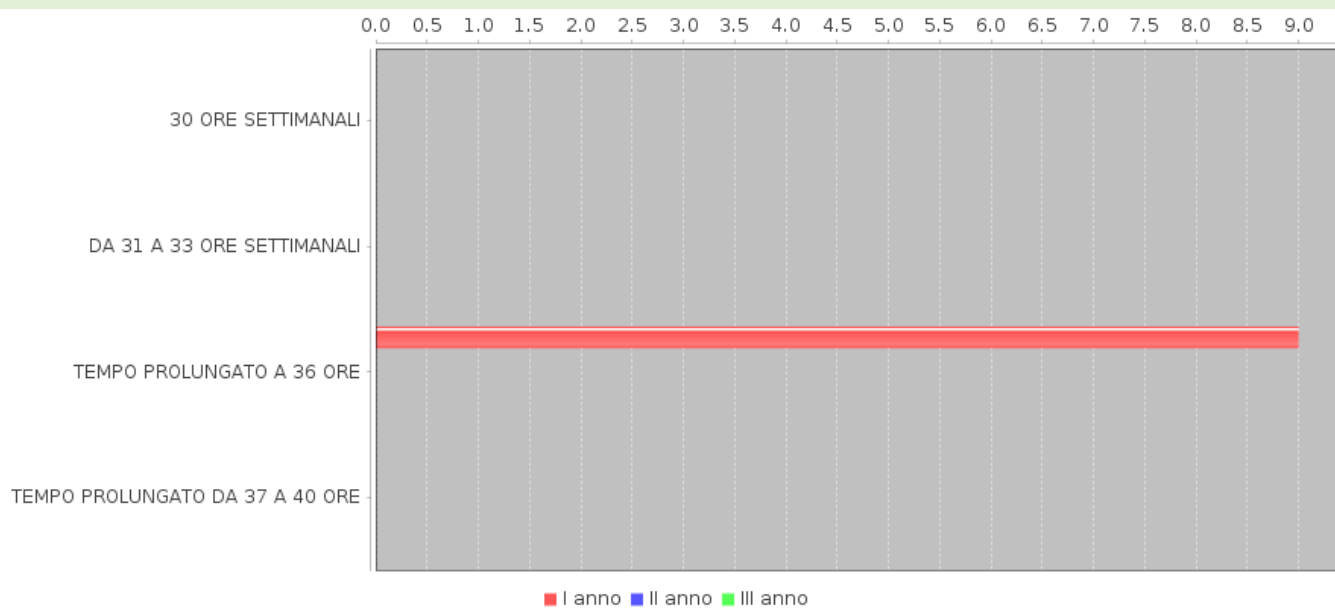


Totale Alunni 161

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Laboratorio di ceramica	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	4
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	51
	PC e Tablet presenti in altre aule	142
	LIM e pc nelle Aule	35

Approfondimento

MATERIALE STEM D'ISTITUTO

- Lego WE DO 13 scatole
- Bee Bot 9 pezzi
- Blue Bot 7 pezzi
- Sphero Indi 12 pezzi



- Sphero Bolt 6 Pezzi
- Thymio 6 pezzi
- Mbot 1 pezzo
- Arduino starter kit 6 pezzi
- Micro Bit 20 pezzi
- Makey makey 12 pezzi
- Ozobot 2 pezzi
- Lego Spike 6 pezzi
- Sam Lab Steam Kit per una classe
- 6 tablet con app we-do e sphero installate

Un laboratorio è predisposto per realizzare una Apple-class utilizzando 26 iPad.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	22

Approfondimento

Si precisa che i dati di seguito riportati relativi al personale della Scuola secondaria di I grado per l'anno scolastico 2025/2026 sono inseriti a rettifica e integrazione di quanto risultante dal sistema informativo.

AM12 – Italiano, Storia, Geografia: 7 cattedre interne

A028 – Matematica e Scienze: 4 cattedre interne

A060 – Tecnologia: 1

AM01 – Arte e Immagine: 1

AM2A – Lingua straniera (Francese): 1

AM2B – Lingua straniera (Inglese): 2

AM48 – Scienze motorie e sportive: 1

AM30 – Musica: 2 (di cui **1** su organico potenziato)

AD00 – Sostegno : 2 cattedre interne



Aspetti generali

«IMPARARE è un'ESPERIENZA, tutto il resto è solo informazione»

(Albert Einstein)

In coerenza con la Mission e la Vision dell'Istituto Comprensivo di Borgo Veneto – che pongono al centro il successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni, la crescita integrale della persona e una scuola radicata nel territorio e aperta al mondo – le scelte strategiche d'Istituto si fondano sulla convinzione che l'apprendimento nasca da esperienze significative, relazioni educative di qualità e dalla partecipazione attiva dell'intera comunità educante.

Mission dell'Istituto

L'IC di Borgo Veneto concepisce l'apprendimento come un'esperienza concreta e evolutiva, che integra conoscenze, emozioni e contesti reali. La missione è offrire ambienti educativi in cui ogni alunno possa capire, sperimentare, riflettere e migliorare, sviluppando competenze solide e applicabili nello studio, nella vita e nella cittadinanza.

Visione educativa e principi guida

La scuola costruisce una comunità educante orientata a:

- successo formativo per tutti , con equità e personalizzazione;
- apprendimenti essenziali come base per crescere;
- competenze trasversali e di cittadinanza (collaborare, comunicare, partecipare, imparare a imparare);
- benessere e relazioni positive come condizione per apprendere;
- innovazione didattica e digitale per motivare, includere e potenziare le competenze.

Ambiti prioritari delle scelte strategiche

A partire da questa visione, l'Istituto orienta la propria azione educativa e organizzativa verso ambiti tra loro integrati:

- Benessere, inclusione e relazioni : ambienti accoglienti e sicuri, attenzione alle fragilità, prevenzione del disagio e contrasto a bullismo/cyberbullismo, promozione di comportamenti responsabili e cooperativi.
- Apprendimenti e competenze: potenziamento delle competenze di base e delle competenze



chiave (cittadinanza, STEM e digitali) attraverso didattica attiva, laboratoriale e collaborativa.

- STEM e pensiero scientifico-tecnologico: sviluppo di curiosità, metodo scientifico, problem solving e pensiero computazionale, con attività sperimentali, coding/robotica e compiti autentici, in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Curricolo verticale e orientamento: continuità educativa 3-14 anni, passaggi tra ordini di scuola e orientamento precoce e continuo per scelte consapevoli.
- Innovazione e digitale: integrazione consapevole di tecnologie e ambienti digitali per personalizzare i percorsi, aumentare il coinvolgimento e promuovere un uso critico e sicuro del digitale.
- Scuola e territorio: alleanza educativa con enti e realtà locali per cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità e cura dei beni comuni.
- Partecipazione e miglioramento: corresponsabilità di comunità e organi collegiali, formazione in servizio, autovalutazione e monitoraggio per il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Priorità strategiche di miglioramento

In coerenza con il RAV e il Piano di Miglioramento, l'Istituto concentra l'azione su:

1. Rafforzare gli apprendimenti di base, in particolare in italiano e matematica, attraverso progettazione condivisa, prove comuni e uso dei dati per orientare la didattica, monitorare i progressi e attivare interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento.
2. Sviluppare competenze sociali e civiche con il curriculum di Educazione civica, la cittadinanza digitale e pratiche di partecipazione, promuovendo responsabilità e consapevolezza.
3. Potenziare le competenze digitali per imparare, come supporto a metodo di studio, valorizzando strumenti e ambienti di apprendimento.
4. Consolidare un clima scolastico positivo, attraverso benessere, prevenzione del disagio e inclusione, per sostenere motivazione, partecipazione e continuità negli apprendimenti.

Per rendere l'apprendimento un'esperienza, l'Istituto privilegia:

- didattica laboratoriale e metodologie attive (cooperative learning, tutoring tra pari, service learning);
- uso consapevole del digitale a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento;
- attenzione alla continuità e ai passaggi tra ordini di scuola, con un orientamento precoce e continuo a supporto di scelte consapevoli.

Le scelte strategiche si fondano su un'azione collegiale e coerente, sostenuta da figure di sistema e



gruppi di lavoro che operano in sinergia per guidare l'innovazione e lo sviluppo dell'offerta formativa, attraverso:

- figure di riferimento e team dedicati, che assicurano una leadership diffusa e una gestione mirata dei processi di progettazione e monitoraggio;
- momenti strutturati di confronto tra docenti, per condividere pratiche efficaci e consolidare una cultura professionale collaborativa;
- un'alleanza strategica scuola-famiglia-territorio, che rafforza il senso di comunità e sostiene il benessere, la partecipazione e l'orientamento degli studenti.

In questa prospettiva, il motto d'Istituto – «IMPARARE è un'ESPERIENZA, tutto il resto è solo informazione» – si traduce in pratiche quotidiane di insegnamento, apprendimento e collaborazione: una scuola che mette al centro le persone, la qualità delle relazioni e la solidità degli apprendimenti, accompagnando ogni studente a costruire competenze, senso e futuro.

In allegato:

Atti di indirizzo per il triennio 2025-2028 [clicca qui](#)

Atto di indirizzo integrazione 2025-2026 [clicca qui](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove di verifica disciplinari comuni di Italiano e Matematica .

Traguardo

Rispetto all'a.s. 2024/25, conseguire nel triennio un miglioramento complessivo almeno del 10% degli esiti sugli indicatori interni delle prove comuni di Italiano e Matematica, con riduzione della quota di studenti nei livelli Iniziale e Base e incremento complessivo del 5-10% della quota di studenti nei livelli Intermedio e Avanzato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nei risultati delle prove Invalsi con particolare attenzione alle fasce di livello più basse (livello 1 e 2) nelle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Conseguire nel triennio un miglioramento complessivo del 2%-5% negli esiti INVALSI di Italiano e Matematica, riducendo la quota di studenti nei livelli 1-2 e mantenendo la dispersione implicita sotto il 10%.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze personali e sociali, di cittadinanza, di autoregolazione e di imparare a imparare, migliorando benessere e partecipazione e promuovendo livelli più alti di padronanza.

Traguardo

Rispetto all'anno scolastico 2024/25, conseguire nel triennio un incremento della quota di alunni nei livelli Intermedio/Avanzato e una riduzione della quota nei livelli Base/Iniziale nelle competenze



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Definizione di un sistema verticale di raccordo curricolare, metodologico e organizzativo per far vivere agli alunni un passaggio sereno ed equilibrato tra i diversi ordini scolastici, prevenendo o limitando possibili situazioni di disagio e di insuccesso



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PIU' COMPETENTI:OGNI PASSO CONTA**

Il percorso "PIÙ COMPETENTI: ogni passo conta" integra le prime due priorità del RAV per il triennio 2025–2028. Al centro pone gli apprendimenti fondamentali, in particolare di Italiano e Matematica in tutti i plessi e ordini di scuola, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ogni alunna e ogni alunno e di promuovere uno sviluppo progressivo e solido delle competenze. Il percorso sostiene un apprendimento significativo, attraverso una progettazione didattica condivisa, prove comuni e criteri coerenti, che rendono visibili i progressi e favoriscono interventi tempestivi. La didattica laboratoriale, le metodologie attive e l'uso consapevole del digitale potenziano motivazione, partecipazione e personalizzazione dei percorsi, rafforzando competenze disciplinari e trasversali. Il percorso mira a rafforzare abilità e competenze chiave, sostenendo tutti gli studenti con interventi di recupero e consolidamento e potenziamento. In questa prospettiva, la scuola promuove il confronto professionale e la diffusione di pratiche didattiche efficaci, per accompagnare ciascuno verso traguardi di competenza progressivamente più avanzati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove di verifica disciplinari comuni di Italiano e Matematica

.

Traguardo

Rispetto all'a.s. 2024/25, conseguire nel triennio un miglioramento complessivo



almeno del 10% degli esiti sugli indicatori interni delle prove comuni di Italiano e Matematica, con riduzione della quota di studenti nei livelli Iniziale e Base e incremento complessivo del 5-10% della quota di studenti nei livelli Intermedio e Avanzato.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nei risultati delle prove Invalsi con particolare attenzione alle fasce di livello più basse (livello 1 e 2) nelle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Conseguire nel triennio un miglioramento complessivo del 2%-5% negli esiti INVALSI di Italiano e Matematica, riducendo la quota di studenti nei livelli 1-2 e mantenendo la dispersione implicita sotto il 10%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire UDA verticali e rubriche comuni per l'integrazione sistematica dell'Educazione civica.

Potenziare la competenza

Predisporre prove parallele (ingresso/uscita) con criteri e rubriche comuni, e utilizzare i risultati per definire interventi mirati di recupero/potenziamento.



Utilizzare i dati INVALSI per individuare nodi critici e pianificare azioni mirate.

Integrare nella programmazione verifiche periodiche coerenti e strategie di recupero successive alle rilevazioni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Definire e applicare linee di istituto per migliorare il clima di classe e la gestione dei conflitti promuovendo attività laboratoriali e metodologie attive (service learning e cooperative learning) che valorizzino ruoli di cittadinanza attiva.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento per gli studenti nei livelli Intermedio/Avanzato, favorendo il passaggio a livelli di competenza più elevati.

Attivare azioni di supporto agli apprendimenti per gli studenti con maggiori difficoltà (anche in ottica inclusiva), con monitoraggio periodico dei progressi.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di responsabilità, autonomia e capacità relazionale attraverso progetti legati a temi comuni ai tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Calendarizzare momenti strutturati (almeno 2 all'anno) di analisi dei dati e definizione delle azioni di recupero/potenziamento conseguenti

Consolidare un gruppo di lavoro di Istituto per l'analisi e la restituzione collegiale dei risultati (prove comuni/INVALSI) e per il monitoraggio annuale dei progressi.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare formazione su competenze sociali, gestione dei comportamenti, bullismo, cyberbullismo e pratiche riparative.

Promuovere formazione e confronto tra docenti (nei Dipartimenti/commissioni) sulla lettura dei dati e su strategie didattiche efficaci.

Attività prevista nel percorso: VALUTARE PER APPRENDERE

Descrizione dell'attività

L'adozione di un sistema di valutazione integrato e condiviso rappresenta il fondamento strategico dell'intero percorso. La raccolta e l'analisi sistematica dei dati non sono un adempimento formale, ma il punto di partenza essenziale per orientare la progettazione didattica, promuovere la coerenza professionale tra i docenti e, soprattutto, trasformare la valutazione in un'autentica opportunità di apprendimento per



gli studenti. Quest'attività sostiene e incentiva la formazione continua dei docenti. L'attività è articolata nelle seguenti fasi:

1. Progettazione e somministrazione: vengono elaborate e somministrate prove comuni parallele (in ingresso e in uscita) per Italiano e Matematica. Tali prove si basano su nuclei fondanti delle discipline (italiano e matematica) e sono accompagnate da criteri e rubriche di valutazione condivise a livello d'istituto, garantendo un metro di misura comune per tutti gli studenti, con prove strutturate per la Primaria e la Secondaria e osservazione sistematica per la Scuola dell'Infanzia.
2. Analisi collaborativa dei dati: i risultati delle prove vengono raccolti e analizzati collegialmente all'interno dei team docenti e dei dipartimenti. Questa pratica collaborativa permette di individuare con precisione i punti di forza e le criticità ricorrenti, orientando le successive scelte.
3. Feedback formativo per lo studente: la restituzione dei risultati agli studenti supera la semplice logica del voto. Si privilegia un feedback descrittivo, finalizzato a promuovere la consapevolezza e il miglioramento. Attraverso l'analisi guidata dell'errore, l'indicazione di strategie efficaci e la proposta di esercizi mirati, la valutazione diventa uno strumento per imparare.
4. Sviluppo professionale dei docenti: l'area include un percorso di accompagnamento e formazione interna per i docenti anche sulle metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale. L'obiettivo è la diffusione di pratiche di successo all'interno dell'istituto.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



ATA

Studenti

Responsabile

L'attività è coordinata dalla Funzione Strumentale Valutazione di sistema, con i referenti per l'analisi dei dati, in raccordo con la Funzione Strumentale PTOF/PdM e con il coinvolgimento dei Dipartimenti di Italiano e Matematica e dei team docenti/Consigli di classe.

Risultati attesi

1. Migliorare gli esiti degli studenti
2. Aumentare la coerenza tra la didattica e la valutazione
3. Rafforzare le competenze professionali dei docenti.

Attività prevista nel percorso: DIFFERENZIARE PER CRESCERE

Descrizione dell'attività

L'attività mira a rispondere in modo efficace alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti, attraverso percorsi differenziati che permettano a ciascuno di progredire secondo i propri tempi e potenzialità. A partire dall'osservazione didattica e dagli esiti delle prove comuni d'istituto e delle rilevazioni INVALSI, la scuola attiva interventi mirati su due direttrici complementari.

Verranno realizzate:

1. Azioni di recupero e consolidamento rivolte agli studenti con fragilità negli apprendimenti, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica.

Gli interventi prevedono didattica laboratoriale, attività guidate, cooperative learning e tutoring tra pari, anche attraverso laboratori co-curricolari di rinforzo pratico. Per gli alunni non



italofoni e neoarrivati in Italia sono previsti percorsi di Italiano L2 (alfabetizzazione e consolidamento della lingua dello studio), integrati con i laboratori e con le azioni di recupero, per favorire una piena inclusione e un apprendimento efficace in tutte le discipline.

2. Azioni di potenziamento e sviluppo dell'eccellenza per gli studenti che si collocano nei livelli Intermedio e Avanzato, attraverso percorsi di arricchimento e approfondimento. Tali proposte stimolano pensiero critico, creatività, motivazione e uso consapevole delle tecnologie, sostenendo il passaggio verso livelli di padronanza più elevati.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

I referenti dell'attività sono le Funzioni Strumentali PTOF/PdM, Inclusione e Valutazione di sistema/INVALSI, i Dipartimenti di Italiano e Matematica e i team docenti/Consigli di classe.

Risultati attesi

1.Miglioramento dei risultati scolastici.

2.Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche con ricaduta positiva sugli apprendimenti in tutte le discipline.

3.Riduzione e contenimento del fenomeno della dispersione



implicita.

4. Incremento della quota di studenti nei livelli di competenza più alti, con particolare attenzione al passaggio dal livello Intermedio a quello Avanzato.

5. Aumento della motivazione e della partecipazione di tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: INNOVARE PER COINVOLGERE

Descrizione dell'attività

Questa macro-attività raccoglie azioni trasversali che rendono l'apprendimento più attivo, significativo e attento alle competenze necessarie per studiare e vivere in modo consapevole nella società digitale. Le attività previste integrano tre direzioni tra loro complementari: l'uso del digitale (anche con il supporto dell'intelligenza artificiale; la diffusione di metodologie didattiche attive, inclusive e laboratoriali, sostenute da ambienti di apprendimento innovativi.

Competenze digitali e comunicative per imparare

L'attività integra lo sviluppo delle competenze digitali e comunicative per l'apprendimento, guidando gli studenti a utilizzare in modo funzionale strumenti digitali (tra cui l'intelligenza artificiale) per organizzare materiali e produrre elaborati multimediali. In questo quadro, gli studenti svolgono ricerca e selezione delle fonti, comprensione e sintesi, rielaborazione e organizzazione delle informazioni, realizzando e-book, video, presentazioni e altri prodotti digitali. L'uso del digitale è orientato anche al rafforzamento della cittadinanza digitale, promuovendo consapevolezza, responsabilità e



attenzione alle fonti.

LOGICA IN AZIONE – Coding e robotica per problem solving

L'attività sviluppa pensiero logico e problem solving attraverso percorsi laboratoriali di coding e robotica educativa. Gli studenti imparano ad analizzare un problema, definire obiettivi e vincoli, pianificare sequenze di azioni, testare soluzioni e gestire l'errore in modo costruttivo secondo un ciclo pianifica-esegui-controlla-migliora. Il lavoro in team e le sfide progressive favoriscono collaborazione e responsabilità; le strategie apprese vengono esplicitamente trasferite alle discipline (matematica, scienze, tecnologia).

DIDATTICA INNOVATIVA – Metodologie attive e tecnologie per apprendere

L'attività promuove l'adozione sistematica di metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, compiti autentici), sostenute da un uso intenzionale delle tecnologie e degli ambienti di apprendimento innovativi. Le proposte mirano a rendere l'apprendimento più partecipato e significativo, favorendo personalizzazione e inclusione (diversi livelli di difficoltà, ruoli nel gruppo, strumenti e risorse diversificate). Sono previsti momenti di formazione e accompagnamento per consolidare pratiche condivise e garantire un uso consapevole e sicuro degli strumenti digitali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	La Funzione Strumentale Innovazione didattica, l'Animatore Digitale (con il Team digitale), la Funzione Strumentale PTOF/PdM, i dipartimenti disciplinari e i team docenti/Consigli di classe.
Risultati attesi	1. Maggiore autonomia e un metodo di studio più efficace. 2. Rafforzamento delle competenze comunicative e logico-matematiche. 3. Uso più efficace delle dotazioni digitali e degli ambienti innovativi, con ricaduta positiva sugli apprendimenti.

● **Percorso n° 2: NOI CITTADINI CONSAPEVOLI: una comunità che educa**

Il percorso mira a far crescere nelle studentesse e negli studenti competenze di cittadinanza e competenze personali, sociali e di imparare a imparare: stare bene con gli altri, partecipare in modo responsabile alla vita scolastica, gestire emozioni e conflitti, usare con consapevolezza gli strumenti digitali e riconoscere interessi e punti di forza per compiere scelte più informate.

In continuità con il Curricolo verticale di Educazione civica e con le priorità emerse da RAV, PTOF e Rendicontazione sociale, il percorso rafforza l'alleanza scuola-famiglia-territorio e integra azioni coordinate di benessere, inclusione e orientamento, a sostegno della motivazione, dell'autonomia e del successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze personali e sociali, di cittadinanza, di autoregolazione e di imparare a imparare, migliorando benessere e partecipazione e promuovendo livelli più alti di padronanza.

Traguardo

Rispetto all'anno scolastico 2024/25, conseguire nel triennio un incremento della quota di alunni nei livelli Intermedio/Avanzato e una riduzione della quota nei livelli Base/Iniziale nelle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (ed. ambientale, alla salute e alla legalità)

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l' utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l' acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (ambiente, salute, sport)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Elaborare progetti correlati al curriculum e verificarne la validità

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione mirati e specifici relativi alle competenze di cittadinanza

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la visibilità delle progettualità attuate nell' Istituto.

Potenziare la progettazione attraverso figure istituzionali e non legate al territorio

Attività prevista nel percorso: BEN-ESSERE -star bene per imparare, imparare a star bene

Descrizione dell'attività

- Attività mirate a potenziare il clima di classe, favorendo relazioni rispettose e collaborative, perché il benessere è una condizione essenziale per partecipare e apprendere.
- Azioni di educazione socio-emotiva e di competenze personali e sociali (ascolto, comunicazione, gestione delle emozioni, collaborazione, rispetto delle regole condivise).
- Interventi di prevenzione e contrasto di



bullismo/cyberbullismo e di educazione alla cittadinanza digitale (uso consapevole della rete, attenzione alle fonti, sicurezza online), anche con incontri informativi e percorsi dedicati.

- Gestione costruttiva dei conflitti attraverso attività di classe/interclasse, lavori cooperativi e momenti di riflessione guidata, con attenzione all'autoregolazione e all' 'imparare a imparare' (organizzare, chiedere aiuto, migliorare).
- Percorsi espressivi (arte, musica, creatività, eventi) e di comunità (service learning) per rafforzare appartenenza, partecipazione e valorizzazione dei talenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

La Funzione Strumentale Benessere a scuola, il team bullismo/cyberbullismo, i team docenti/Consigli di classe, con il supporto della Funzione Strumentale Inclusione.

Risultati attesi

- Miglioramento del clima di classe e della partecipazione, con riduzione di conflittualità e comportamenti problematici.
- Sviluppo di competenze personali e sociali e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.



- Maggiore autoregolazione e crescita di abilità di 'imparare a imparare.
- Rafforzamento della cittadinanza digitale e della consapevolezza su legalità e sicurezza online.

Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE – Nessuno escluso, ognuno protagonista

Descrizione dell'attività

Le attività progettate tendono a garantire le pari opportunità di partecipazione e apprendimento, rafforzando una progettazione inclusiva e una didattica differenziata e accessibile in continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Personalizzazione dei percorsi (PEI/PDP), obiettivi essenziali e progressivi, adattamenti, strumenti compensativi e uso di mediatori didattici (anche digitali) per sostenere autonomia e 'imparare a imparare'.
- Interventi di supporto agli apprendimenti e alla partecipazione in classe e in piccolo gruppo (gruppi flessibili, didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring), con documentazione delle buone pratiche e condivisione tra classi e plessi.
- Per gli alunni non italofoni e neoarrivati in Italia prevede corsi/percorsi di Italiano L2 (alfabetizzazione e consolidamento della lingua di scolarizzazione), integrati con i laboratori e con le azioni di recupero.
- Attività per rafforzare l'alleanza scuola-famiglia-territorio e il raccordo con reti e servizi, curando l'accoglienza, i passaggi tra ordini, gli inserimenti e continuità.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

La Funzione Strumentale Inclusione, la Funzione Strumentale Continuità-Orientamento, i referenti di plesso e i team docenti/Consigli di classe.

Risultati attesi

- Maggiore equità e partecipazione: riduzione degli ostacoli che limitano apprendimento e inclusione.
- Progressi nelle competenze personali e sociali e imparare a imparare.
- Miglioramento delle competenze linguistiche e della lingua di scolarizzazione, in particolare per gli alunni non italofofoni.
- Raccolta e diffusione di buone prassi e strumenti.

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO – Costruisco il mio futuro

Descrizione dell'attività

Percorso di orientamento integrato nel PTOF finalizzato ad



accompagnare gli studenti nel passaggio al successivo grado di istruzione attraverso un itinerario continuo, graduale e formativo, che rende ciascuno più consapevole di sé e più capace di scegliere in modo informato.

Azioni del percorso

- Autoconoscenza e consapevolezza : attività guidate in classe per riconoscere interessi, attitudini, punti di forza e aree di miglioramento, anche attraverso questionari, schede di riflessione e discussioni strutturate.
- Sviluppo di competenze personali-sociali e imparare a imparare : moduli da sviluppare durante il percorso scolastico, partendo dalla scuola primaria, per sviluppare l'autonomia, l'organizzazione, il metodo di studio, con momenti di autovalutazione.
- Esplorazione dei percorsi di studio e delle opportunità formative : informazione e orientamento sui diversi indirizzi del secondo ciclo e sui percorsi del territorio.
- Esperienze e laboratori orientativi : attività pratiche e laboratoriali (in sede e/o presso scuole/enti) che permettono di "provare" contesti e discipline, collegando apprendimenti, competenze e interessi personali.
- Documentazione e monitoraggio del percorso : uso di strumenti come quaderno/e-portfolio di orientamento, rubriche e osservazioni per raccogliere evidenze, monitorare progressi, rendere visibili competenze e traguardi.
- Coinvolgimento delle famiglie : incontri informativi e momenti di restituzione periodica per condividere criteri, strumenti e risultati del percorso, sostenendo un dialogo scuola-famiglia centrato sulla crescita e sulla scelta consapevole.

Tempistica prevista per la 6/2028



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
------------------------------------	---

Responsabile	La Funzione Strumentale Continuità-Orientamento, con il supporto dei coordinatori e dei Team docenti e dei Consigli di classe.
--------------	--

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza di interessi, attitudini e obiettivi personali.
- Miglioramento del metodo di studio e delle competenze di imparare a imparare.
- Contenimento della dispersione implicita;
- Rafforzamento delle competenze di cittadinanza e personali-sociali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto Comprensivo, valorizzando gli investimenti realizzati nel precedente triennio in attrezzature digitali e formazione di docenti e studenti, si impegna a consolidare e potenziare l'innovazione metodologica e tecnologica attraverso le seguenti direttrici di sviluppo:

- Adozione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, sulla base dell'analisi dei fabbisogni, per diffondere pratiche didattiche condivise e inclusive, favorendo l'integrazione delle dotazioni digitali (laboratori, dispositivi, kit STEM) e la piena valorizzazione delle risorse acquisite anche tramite l'azione #4 del PNSD.
- Sviluppo di un ecosistema digitale integrato, attraverso l'utilizzo sistemico della Google Workspace for Education per la didattica, la comunicazione interna e la gestione documentale; contestualmente si promuove la digitalizzazione dei processi amministrativi e organizzativi, riducendo progressivamente la burocrazia cartacea.
- Introduzione graduale e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella scuola, in coerenza con il D.M. 166/2025, valorizzando l'IA come supporto alla progettazione e alla personalizzazione didattica, prevedendone un utilizzo educativo consapevole e inclusivo da parte degli studenti, e promuovendo una cultura dell'uso etico, critico e sicuro, attenta a privacy, attendibilità e possibili bias.
- Progettazione e consolidamento di ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi, in linea con il Piano Scuola 4.0 e con le metodologie attive (STEM/STEAM, inquiry-based learning, cooperative learning, robotica, coding, design thinking), per rendere gli studenti protagonisti del proprio percorso formativo.
- Potenziare il curriculum digitale d'Istituto, garantendo continuità verticale tra i tre ordini di scuola, una progressione coerente degli obiettivi e lo sviluppo di competenze digitali trasversali, in riferimento al DigComp 2.2. Le competenze digitali saranno integrate nella didattica curricolare e nei percorsi di Educazione Civica, per promuovere una cittadinanza digitale attiva, critica e responsabile.
- Partecipare ai processi di internazionalizzazione come leva di innovazione didattica e culturale, promuovendo esperienze di collaborazione e scambio con realtà educative europee, in presenza e in digitale, per potenziare negli studenti competenze linguistiche, interculturali e digitali e rafforzare



cooperazione, partecipazione, problem solving, cittadinanza europea e apertura consapevole al contesto globale.

- Individuare opportunità di finanziamento e collaborazioni, tramite la partecipazione a bandi nazionali e europei, per incrementare attrezzature, strumenti digitali e laboratori, sostenendo così la trasformazione digitale della scuola in modo strutturale e continuo.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola promuoverà una gestione più efficace e moderna dei processi organizzativi, potenziando l'uso della Google Workspace for Education per comunicazioni interne, condivisione dei materiali e gestione digitale dei documenti.

Verrà incoraggiata la progressiva digitalizzazione delle procedure amministrative per ridurre la burocrazia cartacea e migliorare efficienza e trasparenza.

L'Istituto continuerà a individuare opportunità di finanziamento (bandi nazionali ed europei) per consolidare e ampliare dotazioni digitali e ambienti innovativi.

Particolare attenzione sarà dedicata a un uso corretto, sicuro ed etico dell'Intelligenza Artificiale, come indicato dal D.M. 166/2025.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende potenziare le metodologie didattiche innovative integrando in modo sistematico le tecnologie digitali negli ambienti di apprendimento.

Saranno promosse pratiche come STEM/STEAM, robotica educativa, coding, cooperative learning e attività laboratoriali, insieme a un utilizzo graduale e consapevole dell'Intelligenza



Artificiale, come previsto dal D.M. 166/2025.

Le tecnologie digitali e la Google Workspace for Education saranno utilizzate per favorire collaborazione, inclusione, personalizzazione degli apprendimenti e valutazione formativa.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto rafforzerà il curriculum digitale verticale, assicurando una progressione coerente delle competenze digitali dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Saranno integrate risorse e strumenti didattici innovativi, in riferimento al DigComp 2.2 e alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, all'uso etico e critico delle tecnologie e dell'IA, e alla valorizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento previsti dal Piano Scuola 4.0. Il curriculum sarà aggiornato per includere competenze legate alla creatività digitale, al problem solving e alla valutazione critica delle informazioni online e delle fonti digitali, insieme alla promozione della sicurezza in rete.

L'Istituto, inoltre, promuove i processi di internazionalizzazione come leva di innovazione didattica e culturale, favorendo esperienze di collaborazione e scambio con realtà educative estere. Tali percorsi potenziano le competenze linguistiche, interculturali e digitali e rafforzano la cooperazione, la partecipazione e la cittadinanza europea.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto Comprensivo promuove collaborazioni con enti, associazioni, istituzioni culturali e altre scuole, partecipando a reti e partenariati formali. L'obiettivo è favorire l'innovazione, lo scambio di buone pratiche e il miglioramento continuo delle competenze del personale e delle esperienze formative degli studenti, attraverso strumenti di comunicazione efficaci e condivisi.

Nell'ambito dei rapporti scuola-territorio e dei Patti educativi di comunità, l'Istituto sviluppa inoltre percorsi di service learning in collaborazione con gli enti locali, come la realizzazione del



giornalino con la Pro Loco, che integra obiettivi curricolari ed Educazione civica con esperienze autentiche di comunicazione e partecipazione, documentate e valutate mediante compiti di realtà.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo per il triennio 2025–2028 si fonda su una visione educativa unitaria e orienta le scelte educative, didattiche e organizzative verso il successo formativo di tutte e di tutti. L'Istituto opera in una prospettiva di curriculum verticale e di continuità tra i diversi ordini di scuola, valorizzando raccordi e passaggi per garantire coerenza, progressività e inclusione nei percorsi di apprendimento. È finalizzata a garantire apprendimenti solidi, benessere, inclusione e partecipazione di tutte le alunne e di tutti gli alunni. La progettazione didattica valorizza metodologie attive e laboratoriali, ambienti di apprendimento flessibili e l'uso consapevole delle tecnologie. L'orientamento è assunto come dimensione trasversale dell'offerta formativa: accompagna studentesse e studenti nell'autoconoscenza, nello sviluppo di competenze personali e sociali e nella capacità di compiere scelte consapevoli lungo tutto il percorso. In una logica di apertura e innovazione, l'Istituto promuove anche opportunità di collaborazione con realtà educative estere, potenziando competenze linguistiche, interculturali e digitali e rafforzando la cittadinanza europea, in una scuola intesa come comunità educante aperta al territorio e attenta alla crescita integrale della persona.

In particolare, l'Istituto realizza progettazioni e attività finalizzate a:

- valorizzare la competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, sostenendo comprensione, produzione e comunicazione;
- potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche, anche attraverso percorsi STEM e attività sperimentali;
- promuovere metodologie didattiche attive e laboratoriali, con attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi per alunni con BES;
- sviluppare competenze personali, sociali e di cittadinanza, favorendo partecipazione, responsabilità e convivenza democratica;
- promuovere linguaggi espressivi (musica, arte, creatività anche multimediale) come risorsa formativa e comunicativa;
- valorizzare educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze, prevenendo stereotipi e discriminazioni;
- promuovere legalità e sostenibilità ambientale, in coerenza con educazione civica e cura dei beni comuni;
- potenziare le discipline motorie e lo sport come leva di benessere, inclusione e competenze sociali;
- sviluppare competenze digitali degli studenti per lo studio, la collaborazione e una



cittadinanza digitale critica e responsabile;

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione con azioni mirate di recupero, consolidamento e supporto;
- valorizzare la scuola come comunità attiva e collaborativa, attraverso reti e progettualità con il territorio;
- ottimizzare spazi e ambienti di apprendimento, con aule e laboratori flessibili, soluzioni mobili e "angoli operativi" per attività di gruppo e didattica innovativa.

Per sostenere la qualità dell'insegnamento e rendere più efficaci i processi scolastici, l'Istituto sviluppa un ecosistema digitale integrato, orientato a migliorare didattica, comunicazione e organizzazione, con ricadute sulla valutazione formativa e sulla documentazione dei percorsi. In tale quadro si promuovono competenze digitali di studenti e personale e un uso consapevole, sicuro ed etico delle tecnologie, rafforzando la comunicazione scuola-famiglia a supporto di trasparenza, partecipazione e alleanza educativa.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MEGLIADINO SAN VITALE	PDAA87201C
SALETTO	PDAA87202D
SANTA MARGHERITA D'ADIGE	PDAA87203E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALETTO	PDEE87201N
MEGLIADINO SAN VITALE	PDEE87202P
SANTA MARGHERITA D'ADIGE	PDEE87203Q
MEGLIADINO SAN FIDENZIO	PDEE87205T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

BORGIO V. - MEGLIADINO S.VITALE

PDMM87202N

BORGIO VENETO - LOC SAL. E S.M.

PDMM87203P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC DI BORGO VENETO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MEGLIADINO SAN VITALE PDAA87201C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SALETTO PDAA87202D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANTA MARGHERITA D'ADIGE PDAA87203E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SALETTO PDEE87201N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MEGLIADINO SAN VITALE PDEE87202P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANTA MARGHERITA D'ADIGE PDEE87203Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MEGLIADINO SAN FIDENZIO PDEE87205T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BORGO V. - MEGLIADINO S.VITALE PDMM87202N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BORGO VENETO - LOC SAL. E S.M.
PDMM87203P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Scuola dell'infanzia: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e saranno ripartite all'interno dei campi di esperienza

Campo di esperienza	ore annue
I discorsi e le parole	7
Il sé e l'altro	7
La conoscenza del mondo	6
Immagini suoni e colori	6
Il corpo e il movimento	7

Scuola primaria: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 34 ore per ciascun anno scolastico, così articolate

materia	ore annue		materia	ore annue		materia	ore annue
Italiano	6	Matematica	2	Religione	2		
Storia	4	Scienze	4	Inglese	2		
Geografia	4	Arte	2	Tecnologia	2		



Musica	2	Educazione fisica	4		
--------	---	-------------------	---	--	--

Scuola secondaria di I grado: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 34 ore per ciascun anno scolastico, così articolate

materia	ore annue		materia	ore annue		materia	ore annue
Italiano	6	Matematica	2	Religione	2		
Storia	4	Scienze	4	Inglese	2		
Geografia	4	Arte	2	Tecnologia	2		
Musica	2	Educazione fisica	2	Francese	2		

Approfondimento

Le classi quarte e quinte della scuola primaria svolgono due ore di lezione di educazione motoria con l'intervento di un docente specialista aumentando il tempo scuola da 27 a 29 ore settimanali. Solo per la scuola a tempo pieno le due ore di ed. motoria rientrano nelle 40 ore settimanali (legge 30 dicembre 2021, n.234, art.1, comma 329, nota 2116 del 9 settembre 2022).



Curricolo di Istituto

IC DI BORGO VENETO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha adottato, per i vari ordini di scuola, i curricoli con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali 2012 declinato nelle micro abilità di ogni annualità (delibera n.25 del collegio del 10 ottobre 2022).

Allegato:

curricolo istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la



consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi,



dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire



comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2



Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PICCOLI CITTADINI

Il progetto "Piccoli cittadini" nasce da una lunga tradizione dell'IC di Borgo Veneto che vede i bambini protagonisti attivi della piccola comunità in cui vivono. L'introduzione dell'educazione civica anche nella scuola dell'Infanzia, prevista per Legge si inserisce dunque in un contesto già presente. Il presente progetto vuole porre un'attenzione particolare ai nuclei specifici introdotti, in primis:

- Lo sviluppo sostenibile
- La Costituzione

Tutti i campi di sviluppo sono coinvolti in questo percorso, essendo fortemente interconnessi tra di loro e contribuiscono insieme al raggiungimento delle finalità del presente progetto.

Le scuole dell'infanzia aderiscono, con attività mirate e strutturate, alla celebrazione di giornate dedicate a temi quali:

- Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (04/11)
- Raccoglitori d'Inciviltà a scuola
- Giornata Mondiale della Gentilezza (13/11/)
- Uscita alla Stazione dei Carabinieri, Municipio e Parco Comunale. Incontro con i militari dell'Arma e con il Sindaco.
- Giornata degli Alberi (21/11)
- Percorso di educazione stradale (gruppo 5 anni)



- Laboratorio Acque Veneta sull'Acqua
- Laboratorio Sesa
- Racconti con Ass.AVIS
- Giornata del Rispetto (20/01)
- Giornata Calzini Spaiati
- Giornata Nodo Blu
- Percorso di educazione ambientale (gruppo 5 anni)
- Giornata dell'Acqua (22/03)
- Settimana dell'Inclusione
- Giornata della Terra (22/04)
- Giornata delle api (20/05)
- Agente di Polizia locale a scuola (gruppo 5 anni)
- Incontro con Protezione Civile di Borgo Veneto e Unità cinofila di Padova
- Iniziativa con Coldiretti per una sana alimentazione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha adottato, per i vari ordini di scuola, i curricoli con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali 2012 declinato nelle micro abilità di ogni annualità della dott.ssa Franca Da Re con delibera n.25 del collegio del 10 ottobre 2022.

REGOLAMENTO NORME DI DISCIPLINA

L'allegato Regolamento contiene le NORME DI DISCIPLINA ai sensi del D.P.R. 235/2007 con l'integrazione ai sensi della L. 71/2017 in materia di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli studenti.

Allegato:

REGOLAMENTO Norme di disciplina.pdf

Patto di corresponsabilità

Il Patto è frutto ed esito di una "forte" intesa, di un'autentica alleanza educativa tra operatori della scuola e famiglie. Stabilisce un rapporto collaborativo che coinvolge la famiglia nei comportamenti degli alunni.



Allegato:

Patto di corresponsabilità.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Copy of Looking for Partners - International Diary Project

L'attività ha come obiettivo l'interazione in lingua inglese e la creazione di una partnership con altre scuole appartenenti all'Unione Europea. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite sia dal punto di vista grammaticale che lessicale. Sarà inoltre un'occasione per ampliare il loro bagaglio linguistico-culturale e favorire inclusione, punti di vista diversi, e mentalità più aperte.

I contenuti del progetto sono diversificati e spaziano dalla presentazione personale iniziale alle azioni quotidiane inserendo informazioni generiche e/o immagini/disegni da condividere con altri studenti della stessa fascia di età. Avranno modo così di scoprire stili di vita diversi dai nostri e di far tesoro di culture e tradizioni distinte, nonché di condividere con altri tutto ciò che ci caratterizza come nazione italiana. Il progetto si svilupperà attraverso la piattaforma eTwinning, in forma telematica, prevalentemente mediante lettere virtuali, con cui i ragazzi potranno comunicare e condividere materiali in un ambiente digitale protetto, sempre supervisionati dagli insegnanti.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice INFANZIA

L' I.C. promuove l'integrazione delle discipline STEM attraverso attività e progetti specifici che favoriscono lo sviluppo di competenze e abilità trasversali e che mirano a sviluppare la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti in ogni ordine di scuola.

Il progetto Coding, inoltre, vede il coinvolgimento massiccio dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Ad integrazione delle forme ludiche già sperimentate con coding unplugged e plugged, vengono impiegati i robot educativi come mediatori didattici. Tutte le classi partecipano agli eventi comunitari della Europe Code Week, della Settimana mondiale di Educazione all'Informatica e partecipano al progetto coordinato dal Miur "Programma il futuro" in collaborazione con il CINI.

REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ Azione n° 2: CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice PRIMARIA

L' I.C. promuove l'integrazione delle discipline STEM attraverso attività e progetti specifici che favoriscono lo sviluppo di competenze e abilità trasversali e che mirano a sviluppare la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti in ogni ordine di scuola.

Il progetto Coding, inoltre, vede il coinvolgimento massiccio dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Ad integrazione delle forme ludiche già sperimentate con coding unplugged e plugged, vengono impiegati i robot educativi come mediatori didattici. Tutte le classi partecipano agli eventi comunitari della Europe Code Week, della Settimana mondiale di Educazione all'Informatica e partecipano al progetto coordinato dal Miur "Programma il futuro" in collaborazione con il CINL.

REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 3: CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice SECONDARIA**

L' I.C. promuove l'integrazione delle discipline STEM attraverso attività e progetti specifici che favoriscono lo sviluppo di competenze e abilità trasversali e che mirano a sviluppare la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti in ogni ordine di scuola.

Il progetto Coding, inoltre, vede il coinvolgimento massiccio dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Ad integrazione delle forme ludiche già sperimentate con coding unplugged e plugged, vengono impiegati i robot educativi come mediatori didattici. Tutte le classi partecipano agli eventi comunitari della Europe Code Week, della Settimana mondiale di Educazione all'Informatica e partecipano al progetto coordinato dal Miur "Programma il futuro" in collaborazione con il CINI.

REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC DI BORGO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento per le classi prime

In ottemperanza alle indicazioni vigenti (D.M. 328 del 22.12.22), moduli di didattica orientativa a cura degli insegnanti di classe, volti a coniugare gli apprendimenti disciplinari con attività mirate a sviluppare la consapevolezza di sé e delle opportunità disponibili nel mondo del lavoro e dell'istruzione, così da favorire la pianificazione di obiettivi realistici e realizzabili da parte degli studenti . (15 ore circa).

Attività di riflessione e conoscenza di sé, del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. La valorizzazione della competenza chiave "imparare ad imparare" incentiva gli alunni ad utilizzare quanto hanno appreso dagli insegnamenti e dalle proprie esperienze di vita per applicare conoscenze e abilità in contesti reali. (10 ore circa)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento per le classi seconde

In riferimento al D.M. 233/2024

- Percorsi di orientamento finalizzati a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060", da svolgersi in orario extrascolastico (2 moduli da 30 ore ciascuno – 20 da svolgersi nel II quad del presente a.s., le rimanenti da svolgersi nel I quad del prossimo a.s. 26-27).
- Attività di riflessione e conoscenza di sé, del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. La valorizzazione della competenza chiave "imparare ad imparare" incentiva gli alunni ad utilizzare quanto hanno appreso dagli insegnamenti e dalle proprie esperienze di vita per applicare conoscenze e abilità in contesti reali. (5 ore circa)
- In ottemperanza alle indicazioni vigenti (D.M. 328 del 22.12.22), moduli di didattica orientativa a cura degli insegnanti di classe, volti a coniugare gli apprendimenti disciplinari con attività mirate a sviluppare la consapevolezza di sé e delle opportunità disponibili nel mondo del lavoro e dell'istruzione, così da favorire la pianificazione di obiettivi realistici e realizzabili da parte degli studenti. (10 ore circa)
- Partecipazione al progetto di orientamento di rete "Mestieri e futuro" (Orientamento e conoscenza del territorio): incontro con i referenti delle aziende del territorio (in orario scolastico) e visita in azienda (in orario scolastico e/o extrascolastico). (circa



8/10 ore totali)

- Percorsi di orientamento (inseriti nei singoli piani di plesso) che prevedono la collaborazione con esperti esterni.
- Eventuali laboratori di orientamento a cura di IIS del territorio (da definire).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	20	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento per le classi terze

In ottemperanza alle indicazioni vigenti (D.M. 328 del 22.12.22):

- Moduli di didattica orientativa a cura degli insegnanti di classe, volti a coniugare gli apprendimenti disciplinari con attività mirate a sviluppare la consapevolezza di sé e delle opportunità disponibili nel mondo del lavoro e dell'istruzione, così da favorire la pianificazione di obiettivi realistici e realizzabili da parte degli studenti . (15/20 ore circa)
- Attività di riflessione e conoscenza di sé, del proprio processo di apprendimento e



dei propri bisogni. La valorizzazione della competenza chiave "imparare ad imparare" incentiva gli alunni ad utilizzare quanto hanno appreso dagli insegnamenti e dalle proprie esperienze di vita per applicare conoscenze e abilità in contesti reali. (5 ore circa)

- Attività di riflessione su attitudini e abilità degli studenti - uso in aula del "Quaderno di orientamento" e somministrazione di questionari orientativi. (5 ore circa)
- Incontri con gli ex alunni dell'I.C., attualmente frequentanti gli Istituti superiori del territorio. Questi ultimi sono invitati a raccontare la loro esperienza come testimonianza per gli attuali studenti di classe terza.
- Incontri con i referenti delle Scuole secondarie di II grado, invitati a presentare l'offerta formativa degli istituti superiori del territorio. (10 ore circa)
- Percorsi di orientamento (inseriti nei singoli piani di plesso) che prevedono la collaborazione con esperti esterni.
- Progetto di ed. finanziaria "Conta sul futuro" con referenti JA ITALIA. Cl.3[^]SMA
- Progetto di ed. finanziaria con esperto Mediolanum Cl. 3[^]SALETTTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PUNTO D'ASCOLTO

Progetto rivolto a genitori, personale docente e ATA ed alunni delle classi 3^a, 4^a, 5^a primaria e 1^a, 2^a, 3^a secondaria. Fornisce uno sportello per una comunicazione autentica, attraverso l'ascolto empatico e non giudicante, per il disagio scolastico, problematiche giovanili, bullismo e consulenza psicopedagogica (con l'intervento di operatrici dell'istituto e di esperti esterni).
REFERENTE Bassi Paola (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Operatori del punto d'ascolto

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IO COME TE

Il progetto, finalizzato a contrastare la dispersione scolastica, favorisce l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, fornendo strumenti linguistici adeguati al raggiungimento del successo formativo. REFERENTE Bissaro Cristina (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promozione dell'integrazione nella scuola degli alunni con particolari disagi o fragilità. Sviluppo delle competenze di base e trasversali. Recupero competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CER-AMICA

Il progetto propone a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola esperienze artistiche manipolative, in particolare per la produzione di manufatti in ceramica, al fine di incrementare forme espressive che valorizzino la creatività e il pensiero divergente. Attraverso la manipolazione dell'argilla realizzata con tecniche diverse, gli alunni creeranno piccoli oggetti e completeranno l'opera con la fase di pittura, utilizzando colori acrilici o smalti. REFERENTE Magro Nadia (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare forme espressive che valorizzino la creatività. Favorire l'apprendimento collaborativo, l'interazione fra gli alunni e fra docenti e studenti, l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di ceramica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

L'Istituto dispone di un forno elettrico per la cottura della ceramica.

● FRUTTA NELLE SCUOLE

Il progetto, finanziato dall'Unione Europea e realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, promuove la conoscenza di prodotti ortofrutticoli del territorio attraverso la distribuzione di frutta e verdura, latte e prodotti caseari, favorendo una corretta educazione alimentare. REFERENTE Gnesin Valeria (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2024)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisire comportamenti alimentari e stili di vita corretti • Riconoscere il valore della salute e della sicurezza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CANTAINSIEME

Questo progetto prevede la realizzazione di un Concerto d'Istituto composto da tutti gli alunni di classe quinta e prima della scuola secondaria di I grado. Si fonda sulla consapevolezza della funzione socializzante, aggregante, comunicativa, liberatoria del canto corale. Cantare insieme induce un senso di comunità, fa sì che si incontrino, si confrontino e si valorizzino le differenti personalità che ne fanno parte. L'incontro tra alunni di età diverse, crea una reciproca aspettativa che porta ad accrescere la curiosità e la motivazione al fare, pensare, comunicare con i suoni le sensazioni, le emozioni proprie del confronto e del rapporto tra le persone.

REFERENTE Faraone Angela (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la continuità orizzontale e verticale tra le scuole dell'Istituto. Promuovere lo spirito di



gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Duomo San Fidenzio -Borgo Veneto

● CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto aderisce da anni al progetto "Generazioni Connesse" (SIC ITALY III) coordinato dal Miur e co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Conneting Europe Facility. Il sito di riferimento consente, mediante un percorso guidato, di riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, di usufruire di strumenti e risorse didattiche gratuiti per alunni, docenti e famiglie e di dotarsi di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR. REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere strategie finalizzate a rendere internet un luogo sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice

Il progetto Coding vede il coinvolgimento massiccio dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Ad integrazione delle forme ludiche già sperimentate con coding unplugged e plugged, vengono impiegati i robot educativi come mediatori didattici. Tutte le classi partecipano agli eventi comunitari della Europe Code Week, della Settimana mondiale di Educazione all'Informatica e partecipano al progetto coordinato dal Miur "Programma il futuro" in collaborazione con il CINI. REFERENTE Valarin Luca (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding, utilizzate negli ambiti disciplinari della didattica quotidiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● BEN-ESSERE A SCUOLA

Il progetto "Una Rete per il Ben-essere" mira a promuovere il benessere di tutti i protagonisti dell'azione educativa, focalizzando l'attenzione sui rapporti interpersonali che costituiscono la base per la costruzione di un clima sereno, positivo e collaborativo. Tale progetto si inserisce all'interno di un percorso trasversale in collegamento con il "Curricolo verticale di educazione civica", come previsto dal D.M 35/2020, che affianca ed implementa il "Curricolo verticale per competenze chiave e di cittadinanza". In modo particolare, si propone di sviluppare le capacità di collaborare, partecipare, e agire in modo autonomo e responsabile. REFERENTE Bassi Paola (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di collaborare e partecipare, l'agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Vengono utilizzate risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

- Azione 1: punto di Ascolto;
- Azione 2: incontri, diurni e serali, con l'Associazione "David e Golia" per alunni e famiglie, per conoscere e saper contrastare il bullismo;
- Azione 3: sensibilizzazione nelle giornate contro il Bullismo ed il Cyber-Bullismo;
- Azione 4: intervento sulla legalità (Bullismo e Cyber bullismo) di Carabinieri / Polizia Postale;
- Azione 5: Concorso Provinciale "L'Arma dei carabinieri per la scuola" ...un'alleanza educativa territoriale" - volto a promuovere la cultura della legalità attraverso la realizzazione di opere che riguardino il ruolo dell'Arma nel contrasto e nella prevenzione dei reati contro l'ambiente ed il paesaggio, del bullismo e cyberbullismo, dei crimini d'odio, dell'uso di sostanze stupefacenti e alcool, della violenza di genere;
- Azione 5: Intervento sui "Comportamenti a rischio degli adolescenti";
- Azione 6: Percorso educativo legato agli obiettivi dell'agenda 2030 " Dai diritti negati alla pace".

● ORTO DI SCUOLA MIA

Il progetto verte sull'esperienze di semina e di coltivazione in serra da parte degli alunni, sull'osservazione della crescita della pianta e insegna agli alunni a prendersi cura e a occuparsi della crescita di una piantina (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione e piena consapevolezza del loro ruolo di salvaguardia del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	cortile della scuola
------	----------------------

● MACRO PROGETTI DI PLESSO

Ogni plesso elabora un macro progetto all'interno del quale sviluppa varie tematiche attraverso molteplici attività che spaziano dall'area dell'accoglienza, della cittadinanza attiva, dell'integrazione, dell'espressività, della multimedialità, della continuità e orientamento. Macro-Progetto: Infanzia Saletto- Pronti, partenza, via! Infanzia Megliadino S. Vitale -Scopri-amo la natura Infanzia S. Margherita d'Adige -Una valigia piena di... Primaria Megliadino S. Fidenzio- Insieme siamo più forti Primaria Megliadino S. Vitale -Piccoli passi, grandi scoperte! Diventare cittadini del domani. Primaria Saletto- Il giro del mondo in 205 giorni Primaria S. Margherita - E.le.MENTI Sec. I° Megliadino S. Vitale- Cosa sarò da grande? 25/26 Sec. I° Saletto -Tutti per uno Sec. I° S. Margherita d'A. -Le nostre impronte nel mondo n°3 (Delibera n.11 del collegio docenti del 24/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Aumentare la motivazione negli studenti e incrementare il loro successo scolastico dal punto di vista dell'apprendimento e della socialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Vengono utilizzate risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Laboratorio di ceramica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● MESTIERI E FUTURO: la scuola e le realtà produttive del territorio-orientamento

Gli alunni delle classi seconda secondaria di primo grado partecipano al progetto di orientamento "MESTIERI E FUTURO: la scuola e le realtà produttive del territorio" in rete con gli altri istituti e in collaborazione con le aziende del territorio. Il progetto è così articolato: incontri di formazione per i docenti; incontri di presentazione da parte dei referenti delle aziende con gli studenti a scuola; lavoro di ricerca multidisciplinare da parte degli studenti; visita delle aziende. REFERENTE Da Ronch Sara (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avviare a una scelta ragionata dopo la scuola secondaria di primo grado, sviluppando nell'alunno, attraverso un percorso triennale graduale e strutturato di orientamento, una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé, delle proprie capacità, inclinazioni e potenzialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	aziende economiche del territorio
------	-----------------------------------

● ATTIVITA' SPORTIVA E MOTORIA-GIOCHI DELLA GIOVENTU'

Associazioni sportive del territorio, che a titolo gratuito, svolgono lezioni delle varie discipline (pallavolo, hockey, calcio, tennis da tavolo...), Giochi della gioventù per le tutte le classi della primaria di tutti i plessi dell' I.C. con la collaborazione di alcuni studenti della secondaria di



primo grado come arbitri durante i giochi. (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le abilità sportive degli alunni e conoscere le associazioni sportive del territorio;
Sviluppare valori come la solidarietà, il rispetto e la lealtà e partecipare ai giochi sportivi in modo inclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PROGETTI STRATEGICI: Formazione, Educazione civica, Orientamento e Continuità

La formazione dei docenti, l'ed. civica e l'orientamento-continuità rappresentano i progetti cardine e i pilastri fondamentali dell'I.C sui quali si articola l'offerta formativa e si fonda la mission di garantire un percorso educativo di qualità, inclusivo che promuova la crescita



personale, sociale e culturale degli studenti, in linea con le indicazioni delle LINEE GUIDA MINISTERIALI. Referenti: 1-SVILUPPO PROFESSIONALITA' FORMAZIONE DOCENTI-Gnesin Valeria 2-EDUCAZIONE CIVICA (L.N. 92/2019)-Visentin Giulia 3-ORIENTAMENTO (D.M.n328/2022) e CONTINUITA'- Da Ronch Sara (Delibera n.24, collegio dei docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1-Acquisire competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta formativa triennale e migliorare la crescita personale e professionale. 2-Formare cittadini responsabili e attivi, in un percorso che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nell'ottica della verticalità di questo insegnamento, ed è destinato a non fermarsi, ma a proseguire per tutta la vita. 3-Promuovere la consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa e facilitare i processi di scelta nei momenti di transizione fra ordini di scuola, Creare situazioni favorevoli al benessere degli alunni negli anni ponte; Preparare un clima sereno nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria di 1°grado.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorsa Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di ceramica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

SVILUPPO PROFESSIONALITA' DOCENTI

Il progetto prevede una formazione per i docenti dell'istituto per soddisfare i bisogni formativi degli stessi.

ED.CIVICA

Il progetto di educazione civica si propone di veicolare attraverso le attività proposte tutti quei saperi che si intersecano nei tre nuclei tematici in cui si articola questo insegnamento. Si tratta di attività formative significative, che superano le barriere disciplinari e rendono quello che l'educazione civica di fatto è: un insegnamento. Le proposte didattiche vengono declinate in classe dagli insegnanti curricolari; svolte con il contributo di esperti esterni; messe in pratica anche in continuità tra vari ordini di scuola.

ORIENTAMENTO

Si propone agli alunni un percorso di conoscenza di sé, dei coetanei, degli adulti e dell'ambiente, attraverso attività curricolari e specifiche; si favorisce l'acquisizione di un metodo di studio da parte degli alunni; si organizzano per gli alunni incontri con addetti ai diversi settori economici, lezioni tenute da esperti e uscite didattiche nel territorio; si formula un consiglio orientativo per gli alunni che devono effettuare l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.



CONTINUITA'

Nel nostro Istituto Comprensivo si realizzano regolarmente durante l'anno scolastico diverse iniziative di Continuità. Premessa fondamentale è la cooperazione educativa tra insegnanti dei diversi ordini che formano un'apposita Commissione, si incontrano e si confrontano per individuare percorsi metodologici e didattici condivisi, utili a favorire il successo formativo degli alunni. A tale scopo ci si attiva per:

- preparare occasioni di accoglienza (contatto con le persone, attività ludiche socializzanti con gli amici delle prime, visita dei locali), che si sono rivelate utili a limitare le ansie e le paure più forti dei bambini, dei ragazzi e delle famiglie;
- predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in arrivo, per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e relazione, ricercando e sperimentando strategie di intervento utili alla prevenzione;
- attivare, con i genitori degli alunni interessati al passaggio, momenti di informazione e di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi ...);
- permettere una prima conoscenza del futuro ambiente scolastico dal punto di vista logistico, didattico e sociale, promuovendo la conoscenza reciproca e relazionale tra gli allievi dei vari ordini di scuola;
- creare situazioni di collaborazione e interazione, condividendo esperienze comuni (momenti di stage nella scuola del futuro ordine scolastico, lavori di gruppo, uscite didattiche, rappresentazioni teatrali e canore, partecipazioni a concorsi...);
- tenere i contatti con gli enti territoriali e avvalersi della loro partecipazione.

● USCITE E VISITE GUIDATE

Le uscite e/o visite didattiche organizzate dagli insegnanti dell'Istituto vogliono promuovere la conoscenza del territorio italiano nei suoi molteplici aspetti: naturalistici-ambientali, economici,



artistici, culturali. Per definizione le uscite si effettuano nell'arco della mezza giornata scolastica (mattinata e/o pomeriggio scolastici), mentre le visite nell'arco di un giorno e non comportano alcun pernottamento fuori sede. Le uscite/visite fanno parte della programmazione educativa e didattica in quanto integrano il percorso formativo e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi educativi, culturali, formativi presenti nel Ptof. Anche per le uscite/visite guidate sono necessari una programmazione responsabile e attenta, un loro monitoraggio e una valutazione a consuntivo. (Delibera n.25, collegio dei docenti del 14/10/2025 e Delibera n. 99 del Consiglio di Istituto di approvazione del Regolamento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico/artistico/monumentali e paesaggistico/ambientali e culturali del proprio paese mediante visite e viaggi di istruzione; Integrazione della preparazione disciplinare e di indirizzo attraverso attività legate alla programmazione didattica specifica, quali la partecipazione a spettacoli, visite a mostre, musei, monumenti, città e località di interesse storico-artistico, realtà produttive, parchi ...; Crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione; Sviluppare negli studenti la capacità organizzativa avvalendosi delle indicazioni fornite dagli insegnanti, in un contesto di realtà diversa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Biblioteca del territorio
Aule	Teatro

Approfondimento

Aggiornamento Regolamento uscite didattiche e viaggi di istruzione (Delibera n. 99 del 27.11.2025 del Consiglio di Istituto)



● ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC

Nell'IC, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC, vengono usate le risorse interne per la copertura delle ore di alternativa di IRC, solo in ultima istanza vengono nominati dei docenti come indicato dalla nota USR Veneto n. 30373 del 29.9.2025. Vengono così promosse attività didattiche e formative miranti alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ambito degli insegnamenti afferenti alla convivenza civile e ai valori della persona umana, nell'ottica della cittadinanza sostenibile, anche con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile. Inoltre vengono promosse attività didattiche e formative afferenti all'ed. interculturale. (Delibera n.23, collegio docenti del 14/10/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente circostante; Acquisizione delle regole di convivenza dettate dalla Costituzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DM 102/24 AGENDA NORD

L'I.C si attiva con interventi finalizzati al superamento di divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio, al fine di combattere la dispersione scolastica a partire dalla scuola primaria. La maggior parte delle classi della scuola primaria, nell'arco dell'anno scolastico 2025/26, svolgerà 30 ore extrascolastiche per il potenziamento/consolidamento di contenuti in ambito linguistico o matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti in un percorso che li aiuti a diventare consapevoli dei propri bisogni e a valorizzare le proprie risorse nel disegno di un progetto di crescita personale. Potenziamiento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIORNALINO DI BORGO VENETO

Le classi IV e V della scuola primaria e la scuola secondaria di I grado dell'IC collaborano alla stesura di un giornalino in collaborazione con la PRO LOCO di Borgo Veneto con la scrittura di articoli di varie tematiche. Il giornalista Pietro Cesaro facente parte della PRO LOCO coadiuverà le attività con il suo intervento nelle scuole. Delibera n. 24 del 14 ottobre 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti alla vita della scuola e della comunità, favorendo il senso di appartenenza e di responsabilità. Migliorare le abilità di scrittura e comunicazione e far conoscere alla comunità in cui vivono le attività e le iniziative del mondo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **D.M. 233/2024 - Costruisco il mio futuro: orientamento tra competenze, passioni e territorio**

Il progetto è stato finanziato con il D.M. 233/2024 (percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito



del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027). Il progetto si rivolge agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado dell'IC Borgo Veneto e nasce con l'obiettivo di accompagnare ciascun alunno in un percorso di orientamento consapevole, informato e personalizzato. Intende valorizzare le inclinazioni individuali, sostenere lo sviluppo dell'autoefficacia e promuovere un atteggiamento attivo e responsabile verso il proprio futuro scolastico e professionale. Le finalità del progetto sono: • Favorire l'autoconoscenza e la consapevolezza del proprio potenziale. • Garantire pari opportunità di accesso alle informazioni e agli strumenti per l'orientamento. • Prevenire il rischio di abbandono e di dispersione scolastica. • Rafforzare il raccordo tra scuola e territorio, promuovendo il dialogo con realtà formative e produttive locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Autoconoscenza e autoefficacia: studenti più consapevoli di interessi, attitudini e potenzialità, con maggiore fiducia nelle proprie scelte. - Scelta più informata: conoscenza chiara dei percorsi successivi (licei/tecnici/professionali/leFP) e dell'offerta formativa del territorio. - Competenze orientative e trasversali: sviluppo di decision making, problem solving, collaborazione e comunicazione utili nelle transizioni. - E-portfolio completato: realizzazione del quaderno



orientativo digitale con bilancio personale, evidenze e piano d'azione. - Coinvolgimento famiglie e rete territorio: partecipazione attiva delle famiglie e rafforzamento del raccordo con scuole, enti e realtà produttive locali. - Prevenzione dispersione: individuazione precoce di fragilità/disorientamento e attivazione di supporti mirati.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LABORATORIO
ROBOTICA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento del laboratorio mobile di robotica e della dotazione di materiale per le STEAM, diversificato per i tre ordini di scuola, destinati a tutti gli alunni.

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale degli alunni e utilizzo di metodologie innovative da parte dei docenti

Titolo attività: ATELIER CREATIVO CER-
AMICA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento dell'atelier creativo Cer-Amica con l'allestimento dello spazio laboratoriale per tutti gli alunni dell'Istituto, arricchito di tecnologia digitale.

Risultati attesi: avvio a regime delle attività dell'atelier creativo per tutti gli alunni dell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti dell'IC dispongono di un account personale istituzionale.

Risultati attesi: corretto uso della rete, uso dell'account per migliorare il proprio stile di apprendimento.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo delle funzioni del registro elettronico nella quotidianità scolastica, per tutti gli ordini di scuola dell'IC.

Risultati attesi: uso ordinario e quotidiano del registro come canale di comunicazione scuola-famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GENERAZIONI
CONNESSE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione delle classi della primaria e della secondaria di I



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

grado al progetto coordinato dal Miur "Generazioni Connesse" per la promozione di tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica.

Risultati attesi: miglioramento di un uso più consapevole e più sicuro dei nuovi media da parte di alunni ed educatori

Implementazione del documento programmatico Policy di e-safety della scuola.

Risultati attesi: dotarsi di strumenti per promuovere un uso positivo di Internet e delle tecnologie, e di prevenire, riconoscere, rispondere e gestire eventuali situazioni problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Titolo attività: CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola a progetti ed eventi che mirano a promuovere e sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding: Europe Code Week, Settimana di Educazione Informatica, Programma il Futuro, l'Ora del Codice.

Risultati attesi: applicazione nella didattica quotidiana di attività di coding.

Uso applicato nella didattica quotidiana, attraverso attività ludiche di coding, del mediatore robotico nelle classi dei tre ordini di scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale in un ambiente collaborativo.

Titolo attività: DIDATTICA INNOVATIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.

Promozione della condivisione di materiali mediante l'utilizzo di archivi in piattaforme istituzionali.

Risultati attesi: utilizzo strumenti tecnologici e software nella didattica quotidiana.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE PER UNA
DIDATTICA INNOVATIVA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Laboratori formativi rivolti al personale scolastico nell'ambito delle tecnologie digitali per la didattica, organizzati dagli snodi formativi territoriali di ambito.

Risultati attesi: uso delle tecnologie al fine che diventino abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale sviluppa progettualità sui seguenti ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

FORMAZIONE INTERNA

Somministrazione annuale di un questionario per la rilevazione delle conoscenze /competenze e tecnologie in possesso dei docenti per l'individuazione dei bisogni formativi.

Organizzazione di laboratori formativi rivolti ai docenti relativi: alle nuove metodologie; all'utilizzo, come mediatore, del materiale robotico presente nell'Istituto; alle potenzialità di piattaforme per l'organizzazione e per la didattica.

Assistenza per l'inclusione attraverso le tecnologie.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione ed assistenza, rivolta al personale ATA per potenziare l'utilizzo del registro elettronico.

Favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative, organizzate in rete o da enti esterni.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione ad attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso la condivisione di spunti e attività, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) attraverso la collaborazione di funzioni strumentali del Benessere e del team bullismo e Cyberbullismo.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune), in modo coerente con l'analisi dei fabbisogni.

Incentivare l'utilizzo di strumenti di apprendimento digitale ottenuti i mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD "Strumenti STEM"

Progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrino tecnologie e pedagogie innovative come indicato dal Piano Scuola 4.0

Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

incrementare le attrezzature, strumenti e kit digitali in
dotazione alla scuola.

Risultati attesi: **formazione interna**, coinvolgimento della
comunità scolastica, **creazione di soluzioni innovative**.

Titolo attività: OSSERVATORIO PER LA
SCUOLA DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Compilazione del questionario dell'Osservatorio per la
Scuola Digitale sui temi della dotazione tecnologica,
sull'utilizzo e l'applicazione della tecnologia nelle pratiche
didattiche, sulle innovazioni metodologiche con l'uso di
dispositivi multimediali.

Risultati attesi: monitoraggio dell'innovazione del sistema
educativo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MEGLIADINO SAN VITALE - PDAA87201C

SALETTO - PDAA87202D

SANTA MARGHERITA D'ADIGE - PDAA87203E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali (2012) essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Ciò avviene privilegiando la cura della documentazione, che produce tracce, memoria e riflessione e, soprattutto, rende possibili gli adattamenti del progetto educativo iniziale alle concrete risposte dei bambini. In assenza di una legislazione che preveda una certificazione dei traguardi condivisi e nella prospettiva di un curriculum verticale d'Istituto, le insegnanti monitorano il percorso compiuto dai bambini utilizzando i criteri indicati in allegato.

Allegato:

Criteri di osservazione del team docente.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione di tale insegnamento affrontate durante



l'attività didattica. In attesa di predisporre rubriche di valutazione specifiche, si utilizzeranno griglie di osservazione da intendersi come veri strumenti di rilevazione dei processi di apprendimento individuali e di gruppi. Tali griglie si riferiranno sia agli obiettivi cognitivi, ma anche a quelli emotivo-relazionali e verranno compilate mediante informazioni raccolte in contesti diversi al fine di una valutazione integrata di conoscenze, abilità e competenze trasversali previste nel curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Frequentare la scuola dell'infanzia consente ai bambini di sviluppare importanti competenze che sono prerequisiti per la scuola primaria. E' proprio in questa prospettiva che la scuola dell'infanzia risponde alle esigenze di maturazione fisica, di sviluppo cognitivo e di socializzazione. In riferimento alle capacità relazionali, sono stati individuati i criteri indicati in allegato.

Allegato:

Criteri di valutazione delle capacità relazionali.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BORGIO V. - MEGLIADINO S.VITALE - PDMM87202N

BORGIO VENETO - LOC SAL. E S.M. - PDMM87203P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale viene accompagnata da un giudizio sul livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. Preparazione ampia ed approfondita e abilità consolidate e sicure:10
Preparazione completa e abilità di base consolidate: 9 Preparazione generalmente completa e buone abilità : 8 Preparazione con buona o più che sufficiente conoscenza dei contenuti e discreta acquisizione di abilità: 7 Preparazione con conoscenza dei contenuti essenziali e acquisizione di



abilità di base accettabili: 6 Preparazione superficiale con conoscenza incerta dei contenuti e con
abilità di base inadeguate: 5 Lacune generalizzate e rilevanti carenze nell'apprendimento con abilità
di base decisamente inadeguate: 4 Delibera n°26 del Collegio docenti del 14/10/25

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio ha elaborato una rubrica di osservazione per la valutazione trasversale delle competenze di educazione civica valida per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

valutazione competenze Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del giudizio del comportamento si fa riferimento agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2025 con delibera n.39. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 1. Convivenza civile e rispetto delle regole 2. Partecipazione 3. Socializzazione 4. Responsabilità e impegno 5. Note e provvedimenti disciplinari 6. Frequenza scolastica

Allegato:

Griglia valutazione comportamento Secondaria I° .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola secondaria di primo grado i criteri di ammissione sono stabiliti dall'art.5 e 6 del D.lgs n. 62/2017. La decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva deve essere presa a maggioranza del consiglio di classe. (Delibera n.27 del Collegio Docenti 14/10/2025)



Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva (secondaria).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In riferimento all'art. 6 del D.lgs n. 62/2017 i requisiti di ammissione all' Esame di Stato presi in considerazione dal collegio dei docenti sono i seguenti: □ -aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuo personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe; - aver sostenuto le prove di rilevazione nazionale degli apprendimenti a cura dell'INVALSI; -non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato; □ -avere una valutazione del comportamento di almeno 6 decimi (O.M. 3/25 ex L. 150/24 introduzione comma 2bis all'art.6 del D.lgs n. 62/2017).
Delibera n.49 del collegio docenti del 16/05/2025

Allegato:

Criteri di ammissione all'esame di STATO.pdf

Criteri di valutazione per tutte le discipline

La valutazione coerente con l'offerta formativa, la personalizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee Guida è effettuata dai docenti in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti

La valutazione periodica e finale tiene conto:

- dei percorsi individuali di apprendimento
- dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale
- dei risultati delle prove di verifica
- della maturazione globale
- del comportamento in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza



Allegato:

CRITERI DISCIPLINE.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SALETTO - PDEE87201N

MEGLIADINO SAN VITALE - PDEE87202P

SANTA MARGHERITA D'ADIGE - PDEE87203Q

MEGLIADINO SAN FIDENZIO - PDEE87205T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale viene accompagnata da un giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno secondo i seguenti indicatori stabiliti dal Collegio Docenti nella seduta del 20/12/2021.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

1. Frequenza
2. Situazione di partenza
3. Interesse
4. Autonomia
5. Metodo di studio
6. Progressi negli obiettivi

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Il collegio ha elaborato una rubrica di osservazione per la valutazione trasversale delle competenze di educazione civica valida per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

valutazione competenze Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA PRIMARIA

Si fa riferimento in particolare al D.Lvo 62/2017 e all'art. 3 del Decreto Legge 1 settembre 2008, n°137, convertito nella Legge 30 ottobre 2008, n°169, al Regolamento attuativo emanato con DPR 22 giugno 2009, n°122, al DPR 8 marzo 1999, n°275 e al DPR n°122 del 2009.

Per l'attribuzione del giudizio del comportamento si fa riferimento agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/12/2021 presenti nell'apposita sezione del registro elettronico.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1. Rispetto delle regole condivise che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità per un ambiente sostenibile.
2. Relazione con gli altri.
3. Rispetto degli impegni scolastici.
4. Partecipazione alle attività e al lavoro comune.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Allegato:

criteri deroga monte orario annuale .pdf

Criteri di valutazione per tutte le discipline

A decorrere dal secondo quadrimestre dall'anno scolastico 2024/2025, in ottemperanza all'O.M n.3 del 9 gennaio 2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, riportata nel documento di valutazione, è espressa attraverso un giudizio sintetico tra sei: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE. Ogni giudizio è accompagnato da una descrizione che illustra il livello di apprendimento raggiunto sull'intera disciplina compresa ed.civica.

Allegato:

Griglia di valutazione primaria.pdf

VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere ha valore formativo ed è collegata alla valutazione intermedia e finale. Viene comunicata alle famiglie in modo chiaro attraverso giudizio descrittivo per far comprendere la padronanza dei contenuti verificati e le eventuali azioni da mettere in atto per raggiungere nuovi traguardi. Il giudizio delle prove significative va registrato nel portale ARGO, con riferimento agli obiettivi valutati relativamente alle dimensioni della valutazione intermedia e finale: 1. situazione 2. risorse 3. autonomia 4. continuità In riferimento all'O.M 3/2025, il collegio ha deciso di aggiungere alla valutazione riportata nel registro anche il giudizio sintetico: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Nell'IC si realizzano attività educativo-didattiche che favoriscono l'inclusione per tutti gli alunni con BES, anche utilizzando le nuove tecnologie. Per gli alunni certificati, il livello di inclusione è rilevato attraverso la permanenza in classe e la partecipazione alle attività di gruppo. Per costoro si realizzano specifici progetti di accompagnamento al passaggio dell'ordine scolastico successivo. I docenti collaborano alla formulazione di PEI e PDP e all'organizzazione delle attività didattiche la cui efficacia è verificata e monitorata con strumenti quadrimestrali definiti. Attualmente nella Scuola Primaria e nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, si applica il protocollo dell'USR per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento. E' presente un protocollo interno per l'inclusione di tutti gli alunni BES, che raccoglie i documenti e la normativa di riferimento, indicazioni e buone prassi. I docenti realizzano attività per il benessere a scuola, per l'instaurarsi di un clima positivo e collaborativo nella classe, per la co-costruzione di un sapere significativo, utilizzando strategie a carattere operativo e lezioni a carattere esperienziale. Le Funzioni Strumentali dell'Istituto coordinano le azioni anche a livello territoriale ed una è formata per fungere da referente interna per lo 'Sportello Autismo'.

Recupero e potenziamento

All'interno delle singole classi la didattica viene declinata in base ai gruppi di livello presenti. I docenti utilizzano percorsi educativo-didattici e strumenti che tengono in considerazione i diversi stili cognitivi. Sono state acquisite modalità e tecniche di intervento sia per coinvolgere attivamente gli alunni nelle attività di apprendimento che per il potenziamento delle abilità strumentali. Per proporre un apprendimento più efficace ed innovativo nello studio delle discipline scientifico-tecnologiche, l'Istituto si è dotato di mediatori robotici e strumenti tecnologici innovativi, implementando le attività correlate alle STEAM.

Progetto di Istruzione Domiciliare

Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) è un servizio che si propone di garantire il diritto allo studio



degli alunni di ogni ordine e grado, affetti da patologie che li costringono a possibili ricoveri ospedalieri e/o a terapie domiciliari e che non possono frequentare con regolarità la scuola. L'istituto in collaborazione con la scuola polo IC 2 "ARDIGO", si attiva con progettazioni mirate, per i casi che necessitano di tale servizio, prevedendo i fondi e le risorse.

Il servizio può essere erogato in qualsiasi momento dell'anno nei confronti di alunni iscritti alla scuola di ogni ordine e grado, i quali siano da patologie invalidanti che impediscono la frequenza. La famiglia deve farne esplicita richiesta al dirigente della scuola di iscrizione del/la proprio/a figlio/a.

Per gli alunni con disabilità di cui alla legge 104/92 impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI). Per tutti gli altri alunni il consiglio di classe elabora un progetto che preveda un piano finanziario dettagliato e coerente con il percorso, che dovrà essere deliberato e approvato dagli organi collegiali competenti /solitamente le ore previste al domicilio dell'alunno sono 4/5 per la scuola primaria, 6/7 per la scuola secondaria). Nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri in ospedali in cui è presente la sezione di scuola ospedaliera, il referente di progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale. L'istruzione domiciliare va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla validazione e valutazione dell'anno scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'IC si realizzano attività educativo-didattiche che favoriscono l'inclusione anche utilizzando le nuove tecnologie. Per gli alunni certificati, il livello di inclusione è rilevato attraverso la permanenza in classe e la partecipazione alle attività di gruppo. Per costoro si realizzano specifici progetti di accompagnamento al passaggio fra ordini e gradi scolastici, favorendo la condivisione di buone prassi educativo-didattiche in ottica di continuità. I docenti collaborano alla formulazione di PEI e PDP e all'organizzazione delle attività didattiche la cui efficacia è verificata e monitorata con strumenti quadrimestrali definiti. Attualmente nella Sc. Primaria e nell'ultimo anno della Sc. dell'Infanzia, si applica il protocollo dell'UST per i DSA. Dall'a.s. 2016/17 nell'IC c'è un protocollo per l'accoglienza e per il supporto ai diversi BES, che raccoglie in modo organico le buone prassi inclusive. Il PI è lo strumento per monitorare il livello e le azioni di inclusione in IC, attraverso il GLI e i questionari per docenti. La modulistica e i gruppi di lavoro per l'inclusione sono in linea con la normativa vigente. Le FS collaborano con ULSS, CTI, CTS e Scuola Polo per l'Inclusione. L'I.C. è sede distaccata dello "Sportello Autismo" di Padova per l'Ambito 22, con due insegnanti-operatori. I



docenti utilizzano percorsi educativo-didattici e strumenti che tengono in considerazione i diversi stili cognitivi, realizzano attività per la presa di coscienza di sé, l'instaurarsi di un clima positivo e collaborativo nella classe, la co-costruzione di un sapere significativo, utilizzando strategie a carattere operativo-esperienziale, aperte alle prospettive delle STEAM. Sono state acquisite modalità e tecniche di intervento sia per coinvolgere attivamente gli alunni nelle attività di apprendimento che per il potenziamento delle abilità strumentali. In IC sono presenti testi, software e materiali per supportare la didattica inclusiva.

Punti di debolezza:

Non sempre con le risorse disponibili è possibile realizzare progetti inclusivi che tengano conto delle diverse tipologie di BES presenti nelle classi. Non sono stati formulati percorsi per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Mancano dei mediatori linguistici e culturali per l'inserimento degli alunni stranieri neoarrivati non italofofoni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Rappresentanti Amministrazioni comunali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono condivisi e predisposti in sede di GLHO con il coinvolgimento delle figure che interagiscono con l'alunno: famiglia, scuola, équipe medica, OSS. Si concordano le attività educativo-



didattiche e gli interventi specifici per il progetto di vita dell'alunno a partire dal Profilo di Funzionamento, tenendo conto delle abilità e delle risorse personali e coinvolgendo attivamente il gruppo classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

In sede di GLH operativo vengono coinvolti genitori, specialisti dell'équipe medica, Operatori Socio Sanitari e docenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora, partecipa attivamente alla realizzazione dei PEI e condivide con la scuola le strategie educative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione GLO, progetti ponte, istruzione domiciliare

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione ai GLO e ai progetti ponte

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA

GLO

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con Servizio Integrazione AULSS	Collaborazione con il servizio e gli OO.SS.SS per i PEI



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni certificati tiene conto di quanto previsto dal singolo PEI e tiene conto del percorso personale dell'alunno. I criteri vengono concordati dal team docenti o dal Consiglio di classe. La famiglia viene messa a conoscenza dei criteri e delle modalità previste.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio fra i diversi ordini e gradi scolastici, gli alunni vengono accompagnati con appositi progetti ponte per familiarizzare con il nuovo contesto scolastico e favorire i processi inclusivi. Sono previste attività di stage, laboratori ed esperienze anche con CEOD e Cooperative sociali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività

Approfondimento



L'Istituto predispone il Piano di Inclusione per le prassi inclusive e la valutazione dei livelli di Inclusione in sede di GLI.

Allegato:

PI 2025_2026.pdf



Aspetti generali

Scelte di gestione e di amministrazione

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e personale dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria e coerente a cura del Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, dovranno concorrere alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa e di correlati servizi efficienti/efficaci in favore dell'utenza. Per perseguire le finalità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'I.C. realizza le seguenti azioni:

- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze collegiali e degli spazi negoziali offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto.
- l'attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla gestione delle emergenze, in raccordo con gli enti competenti;
- la valorizzazione del personale e la promozione della formazione continua, a supporto della qualità dei processi e del benessere organizzativo;
- il funzionamento del registro elettronico per la costante informazione alle famiglie e la piena funzionalità informativa del sito web per la condivisione di iniziative e la comunicazione all'utenza;
- l'ascolto costante e l'attenzione aperta per interpretare le esigenze dell'utenza e la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- la semplificazione e la trasparenza dell'azione amministrativa;
- la digitalizzazione e la dematerializzazione delle procedure, nel rispetto della tutela dei dati personali e della sicurezza informatica;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità, con verifiche periodiche e rendicontazione dei risultati;
- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, docente e ATA, con valorizzazione di staff, funzioni strumentali, referenti e gruppi di lavoro;





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente Scolastico assicurano la continuità dell'azione di direzione e il raccordo organizzativo dell'Istituto, sostituendo il DS in caso di assenza o impedimento e operando in costante coordinamento con la dirigenza e la segreteria. Supportano la supervisione e il coordinamento delle attività scolastiche, la predisposizione del Piano delle Attività dei docenti, la gestione dell'organizzazione del servizio (orari, sostituzioni, ore eccedenti, adattamenti per imprevisti, scioperi/assemblee ed emergenze) e il monitoraggio del regolare funzionamento. Collaborano alla programmazione del calendario istituzionale e al supporto organizzativo degli organi collegiali. Curano la comunicazione organizzativa interna ed esterna, il raccordo informativo con famiglie ed enti e la relazione costante con i plessi e i relativi referenti per garantire coerenza e tempestività delle azioni. In collaborazione e supporto al Dirigente Scolastico, contribuiscono inoltre all'analisi e all'attuazione dei progetti di istituto e al coordinamento tecnico-organizzativo delle

2



	iniziative in coerenza con il PTOF.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da diverse figure professionali che collaborano, ciascuna per il proprio ambito, per garantire il regolare funzionamento dell'Istituto. Ne fanno parte i collaboratori di presidenza, che assicurano il raccordo organizzativo e la continuità operativa; le Funzioni Strumentali, che presidiano aree strategiche del PTOF e supportano progettazione, monitoraggio e miglioramento; i referenti di plesso, che coordinano l'organizzazione quotidiana delle sedi e il flusso informativo con la dirigenza; i referenti per la sicurezza, che curano l'attuazione delle misure organizzative e delle procedure di prevenzione ed emergenza; il referente per il digitale, che promuove l'innovazione didattica e organizzativa e supporta l'utilizzo delle tecnologie e degli ambienti digitali. In coerenza con il funzionigramma d'istituto, lo staff include inoltre referenti e gruppi di lavoro per l'inclusione e il benessere, l'orientamento e la continuità, la valutazione e il miglioramento, la formazione del personale e il supporto alla progettazione e alla gestione organizzativa delle iniziative.	29
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali, su incarico del Dirigente Scolastico, presidiano aree strategiche del PTOF e ne garantiscono il coordinamento operativo, la documentazione e il monitoraggio. In particolare: PTOF e PdM cura aggiornamento e coerenza dei documenti di istituto e il monitoraggio delle azioni di miglioramento; Valutazione di sistema/INVALSI organizza le	6



	procedure, raccoglie e analizza i dati e ne cura la restituzione per orientare il miglioramento; Inclusione coordina le azioni inclusive e le procedure di istituto a supporto del successo formativo; Continuità e Orientamento progetta e coordina le iniziative per i passaggi tra ordini di scuola e i percorsi orientativi; Innovazione didattica promuove metodologie e pratiche innovative e ne favorisce la diffusione; Benessere a scuola coordina interventi e progetti per il clima scolastico e la prevenzione del disagio, integrandoli nella progettazione d'istituto.	
Responsabile di plesso	I referenti di plesso supportano il Dirigente Scolastico nel coordinamento organizzativo delle singole sedi. Curano l'organizzazione delle attività del plesso, assicurano il raccordo informativo con i docenti del plesso e la diffusione tempestiva delle comunicazioni provenienti da Dirigenza e Segreteria, raccolgono segnalazioni e bisogni organizzativi e coordinano, per quanto di competenza, la gestione operativa delle attività ordinarie e delle iniziative programmate. In relazione alla complessità organizzativa delle sedi, l'incarico è attribuito ai plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, al fine di garantire continuità, presidio organizzativo e coordinamento efficace.	10
Animatore digitale	L'Animatore Digitale promuove l'innovazione digitale dell'Istituto in coerenza con il PTOF e con il Piano Nazionale Scuola Digitale, coordinando azioni di sviluppo delle competenze digitali e l'uso consapevole delle tecnologie nella didattica	1



	e nell'organizzazione. Supporta i docenti nella sperimentazione di metodologie e strumenti digitali (ambienti di apprendimento, piattaforme, risorse e contenuti), favorisce la diffusione di buone pratiche e la documentazione delle attività, propone e organizza momenti di formazione interna e di accompagnamento operativo. Collabora con lo staff di dirigenza e con le figure di sistema (team digitale, referenti e funzioni strumentali) per il monitoraggio dei bisogni, la pianificazione delle azioni e l'integrazione del digitale nei processi della scuola.	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'insegnamento trasversale di Educazione civica a livello d'istituto, assicurando coerenza con PTOF e curriculum; supporta la progettazione comune (obiettivi, UdA, iniziative) e il raccordo tra classi e discipline; cura la documentazione delle attività e il monitoraggio del monte ore; promuove criteri e strumenti condivisi per la valutazione e la restituzione degli esiti agli organi collegiali.	1
Team bullismo	Il team ha il compito di prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività di formazione per docenti, interventi di esperti per dialogare con gli studenti, predisporre uno spazio di raccolta del materiale informativo che viene utilizzato a scuola e cura e promuove la gestione della Giornata dedicata al contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo. Inoltre coordina azioni di sensibilizzazione rivolte alle classi e alle famiglie, supporta i docenti nella gestione educativa delle situazioni a rischio, favorisce la	4



diffusione di procedure interne per la segnalazione e la presa in carico dei casi, monitora il clima relazionale e promuove attività di cittadinanza digitale e uso consapevole della rete in raccordo con le altre figure di sistema.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile della gestione unitaria dei servizi amministrativi, contabili e generali dell'Istituto e dell'organizzazione del lavoro del personale ATA, operando nel quadro delle direttive di massima e degli obiettivi definiti dal Dirigente Scolastico. Cura la gestione finanziaria e contabile, provvedendo alla predisposizione, attuazione e monitoraggio del Programma Annuale, alla tenuta delle scritture contabili e alla predisposizione dei documenti di rendicontazione (Conto Consuntivo), nonché alla gestione dell'attività negoziale e contrattuale (acquisti, affidamenti, convenzioni e contratti) e agli adempimenti fiscali, previdenziali e contributivi. È responsabile della gestione e conservazione del patrimonio dell'Istituto e degli inventari, assicurandone l'aggiornamento e la corretta tenuta. Svolge attività istruttoria e di supporto al Dirigente Scolastico nella predisposizione degli atti, in particolare di natura contabile e contrattuale, garantendo regolarità amministrativa e tracciabilità dei procedimenti, e cura per la parte di competenza i rapporti con enti esterni e organi di controllo, inclusi i revisori dei conti.

Ufficio protocollo

Gestisce i flussi documentali dell'Istituto: ricezione e presa in carico della corrispondenza (PEC/PEO e caselle dedicate), protocollazione in entrata, smistamento agli uffici competenti e invio delle comunicazioni a dirigenza, DSGA e plessi; cura la distribuzione della posta e l'archiviazione della documentazione secondo criteri di tracciabilità e reperibilità. Nell'ambito dei



servizi amministrativi all'utenza, cura la gestione dei versamenti/contributi delle famiglie e i relativi riscontri, nonché gli aspetti operativi collegati ai servizi digitali (registro elettronico, utenze e profilazioni) in raccordo con la DSGA. Assicura inoltre la gestione operativa degli adempimenti di pubblicità legale e trasparenza, curando la predisposizione e pubblicazione degli atti nell'Albo online e nella sezione Amministrazione Trasparente, secondo le procedure interne e le responsabilità assegnate. Gestisce infine, per la parte istruttoria e documentale, le richieste di accesso agli atti e di accesso civico, curando protocollazione, acquisizione degli elementi necessari, trasmissione agli uffici competenti e supporto alla predisposizione delle risposte nei tempi previsti.

Ufficio acquisti

Cura la rilevazione dei fabbisogni e la predisposizione di proposte e istruttorie per gli acquisti dell'Istituto, con particolare riferimento alle forniture ricorrenti (es. materiali di pulizia dei plessi); raccoglie le richieste, richiede e compara preventivi e predispone ordini/ordinativi e monitoraggio delle forniture in raccordo con la DSGA, curando i rapporti operativi con i fornitori, la verifica delle consegne e la tracciabilità della documentazione; supporta la gestione del magazzino e l'aggiornamento dell'inventario/patrimonio.

Ufficio per la didattica

Cura la gestione amministrativa della carriera scolastica degli alunni (iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, certificazioni e diplomi), l'inserimento e l'aggiornamento dei dati su SIDI e piattaforme di istituto, nonché le rilevazioni/statistiche (incluse le procedure INVALSI). Presidia le procedure di entrata/uscita e le pratiche connesse alla tutela e sicurezza degli alunni (vaccinazioni, infortuni e autorizzazioni per farmaci salvavita), cura l'istruttoria e l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione e fornisce supporto amministrativo-documentale alle attività progettuali. Nell'ambito delle funzioni trasversali, supporta l'organizzazione degli adempimenti di



sicurezza di competenza della segreteria (raccordo documentale e comunicazioni) e cura gli adempimenti privacy operativi: gestione e archiviazione di informative e documentazione, aggiornamento delle anagrafiche nel portale dedicato (alunni, famiglie, personale e fornitori) e tracciabilità degli adempimenti.

Ufficio personale (docenti e ATA)

Gestisce le pratiche giuridico-amministrative del personale docente e ATA, assicurando regolarità degli atti e tempestività delle comunicazioni: convocazioni, contratti, assenze e relativi decreti, predisposizione e aggiornamento delle graduatorie interne e d'istituto, individuazioni per nomine e trasmissioni agli uffici competenti. Cura le pratiche di assegni al nucleo familiare e gli adempimenti su PASSWEB, nonché le attività connesse a ricostruzioni/progressioni di carriera e pensionamenti in raccordo con la DSGA. Assicura il controllo periodico di presenze/assenze del personale ATA e la corretta gestione dei fascicoli del personale, garantendo supporto generale agli uffici.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: LA SCUOLA CHE ASCOLTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO-Università varie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SIRVESS-IIS Marconi Padova

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale scolastico in ambito di sicurezza e prestazione del medico di lavoro competente

Denominazione della rete: RETE INFANZIA 0-6



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC ha aderito indicando un insegnante-referente. Le azioni della Rete sono:

- condivisione di buone pratiche,
- formazione;
- Sportello educativo/didattico;
- comunicazione per documentare, condividere e diffondere.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA
CON COMUNE DI BORGO VENETO E COMUNE**



MEGLIADINO DI SAN VITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

L'IC è in accordo con i comuni per la promozione di varie iniziative didattiche, sportive e altro.

Denominazione della rete: MESTIERI E FUTURO: LA SCUOLA E LE REALTA' PRODUTTIVE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO DI INCLUSIONE SOCIALE CON ULSS 6 EUGANEA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSISTENTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Assistenza tecnica per i vari supporti tecnologici

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE REGIONALE SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO DELLA PROVINCIA DI PADOVA AMBITO 22 PADOVA SUD-OVEST

Azioni realizzate/da realizzare

- Definire e coordinare, con l'Ufficio V – Ambito Territoriale di Padova e Rovigo, modalità operative tra le reti di ambito e rafforzare la collaborazione con soggetti istituzionali e stakeholder del territorio per progettualità condivise e di scala.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete di Ambito 22 – Padova Sud-Ovest ha come finalità prioritaria la costruzione di una governance di ambito e provinciale, attraverso:

- a) la definizione di modalità di coordinamento con le altre reti di ambito della provincia di Padova, in collaborazione con l'Ufficio V – Ambito Territoriale di Padova e Rovigo, per la realizzazione e la gestione razionale, anche in un'ottica di scala, di progettualità condivise;
- b) lo sviluppo di sistemi di interazione e collaborazione all'interno della rete con soggetti istituzionali e stakeholder (enti, associazioni, agenzie, università, ecc.), finalizzati alla definizione e all'attuazione di politiche e attività di interesse territoriale comune.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE, DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Migliorare il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale/bullismo/cyberbullismo; attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie; sviluppare collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti.

Destinatari	Docenti del punto di ASCOLTO
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCUOLA SICURA

Prevenzione dei rischi in ambiente di lavoro: corso sulla sicurezza generale e specifica e primo soccorso con RSPP dell'I.C

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza specifica e generale
--------------------------------------	--------------------------------



Destinatari	Collegio docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI

Linee di indirizzo per i docenti neo-assunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Piattaforma INDIRE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE

I corsi hanno lo scopo di favorire il processo di innovazione e sviluppo professionale all'interno delle scuole. Sono svolti da docenti che fanno parte del TEAM DIGITALE dell'I.C. o da esperti esterni: - Corso Laboratorio di formazione Intelligenza artificiale -Formazione Registro e portale Argo

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PROTOCOLLO D'INCLUSIONE

La formazione è finalizzata a: -illustrare struttura, contenuti e finalità del Protocollo d'inclusione dell'IC; -condividere procedure comuni di accoglienza, osservazione, documentazione e monitoraggio degli alunni con BES; -supportare i docenti nella predisposizione e gestione di PEI, PDO e percorsi personalizzati; -promuovere pratiche didattiche inclusive coerenti nei diversi ordini di scuola.



Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e Bes
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INFANZIA 0-6 ANNI

Il tema è la continuità nido-infanzia: l'ambiente di apprendimento, lo sviluppo cognitivo 0-6 e la relazione efficace. Si producono materiali utili che poi vengono divulgati ai vari plessi in maniera capillare.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti dell'infanzia dell'I.C che hanno aderito alla rete
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUGLI ALUNNI CON PLUSDOTAZIONE

Il corso verte su tematiche riguardanti alunni plusdotati: -caratteristiche e profili di funzionamento; - riferimenti normativi; -buone pratiche metodologiche e didattiche.

Tematica dell'attività di formazione

Alunni con diagnosi di plusdotazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SCUOLA SICURA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	RSPP dell'IC- SIRVESS-ISS Marconi Padova
--	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP dell'IC- SIRVESS-ISS Marconi Padova

Titolo attività di formazione: Organizzazione e gestione amministrativo-contabile della scuola

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte